Урок-игра "Обобщение и систематизация по теме «Глагол»", 6-й класс

**Тема:**

Обобщение и систематизация материала по теме «Глагол».

**Тип урока:**

Урок-игра

**Цель:**

Обобщить, систематизировать и углубить полученные знания по теме «Глагол».

**Задачи урока:**

* формировать умения употреблять глаголы в речи с целью её обогащения;
* продолжить развивать аналитико-синтетическую деятельность уч-ся;
* работать над развитием речи;
* продолжать формировать культуру учебного труда;
* воспитывать чувство ответственности, товарищества, взаимовыручки.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку;

поле квадратиков на полу (для игры « Крестики - нолики).

**Раздаточный материал:**

Карточки (3 цветов; жёлтый, зелёный, оранжевый),

Шаблоны палатки, костра, лодки, рыб

Карточки с гласными;

**Ход урока**

**1.** Организация класса. Сообщение темы и цели урока.

(Звучит фрагмент музыкального сопровождения телевизионной игры « Последний герой».)

**У**. - У нас сегодня необычный урок, наверняка, вы догадались из какой телевизионной передачи эта музыка.

(игра «Последний герой»).

- Вот и мы сегодня поиграем в эту игру. У нас тоже есть два племени.

(ставлю таблички « Барракуды», « Пеликаны»).

- В конце игры мы узнаем, какое племя самое дружное, сообразительное, выносливое, и кто в племени - самый, самый…

Чтобы преодолеть каждое испытание, нужно выполнить задание, показать насколько вы знакомы с глаголом, ведь у нас урок-обобщение по теме «Глагол». За быстрое и правильное выполнение задания - жетон. Кто их наберет больше, тот и победитель.

**2**. Итак, мы с вами попали на остров. <[презентация: слайд 1](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503845/pril.ppt)>

(муз. сопровождение: шум моря, крики чаек.)

- И первым делом - нужно построить жилище, чтобы укрыться от дождя и ветра.

- Вам необходимо выполнить задание: составить четверостишие.

(у каждого на парте карточки со строками стихотворения)

Мы веселые ребята. В шестом классе уч…мся. Подружи(т)(ть)ся все успели. Все нам в школе нравится. (1 команде)

Никто из нас не упадет. В беде никто не пропадет. Мы в дружбу вер…м горячо. И друга чувству..м плечо. (2 команде)

Проверка <[на экране слайд 2](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503845/pril.ppt)>

**(поставили палатки). <**[Слайд 3](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503845/pril.ppt)>

**3.**- Без чего не сварить обед, не обогреться? (огонь).

**Второе испытание - добудь огонь**. **<**[Слайд 2](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503845/pril.ppt)>

(на листочках в стихотворении записаны слова с пропущенными орфограммами). - Какой части речи эти слова? Докажите. Определите спряжение и вид глаголов, вставьте пропущенные буквы. Докажите.

(проверка с помощью карточек)

**(огонь добыли) <**[слайд 4](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503845/pril.ppt)>

***4.***- Пока мы с вами строили жилище, добывали огонь, лодки унесло в море. Необходимо их скорее вернуть. А поможет нам световая дорожка.

(у ребят на партах цветные карточки с напечатанными глаголами разных наклонений).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поймал | поймал бы | поймай |
| наблюдает | наблюдал бы | наблюдай |
| победит | победил бы | победи |

- Поднимите карточку, где записаны глаголы изъявительного наклонения (все поднимают желтые карточки), повелительного (зеленые карточки), условного (оранжевые)

- Молодцы! Вернули лодки.

<[слайд 5](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503845/pril.ppt)>

**5.** - Пора и поесть. Давайте наловим рыбы.

**Работа с текстом**. (текст на доске и на партах у учащихся).

Кислая и п...лезная ягода р...стёт в б..лотах.

В Сл...пой елани немало зат...нуло в б.. .лота людей и скота. Б.. .льшой ч.. .рный пень соб.. .ра.. .т в себе лучи солнца и вот уже начинает в.. .череть. [1]

а) Читаем текст.

Я считаю, что это текст, а вы? Докажите.

- Из какого произведения предложения? (« Кладовая солнца» М.Пришвина)

Кто является главными героями? (Настя и Митраша).

Почему случилась беда? (ссорились).

Какой же вывод мы должны сделать, если берёмся за какое- то дело?

(Всё делать вместе, сообща, дружно, не ссориться, и тогда никто не останется один на один с бедой).

Работа над текстом.

1) Списать и вставить пропущенные буквы, знаки препинания. (Проверка с помощью карточек).
2) Я считаю, что все предложения простые, так ли это? (нет...)
3) Докажите
4) Подчеркните глаголы. Все ли они личные? Докажите.
5) В первом предложении найти слова, где звуков больше чем букв.

Работа в тетрадях.

6) Первое предложение разобрать по членам предложения, дать характеристику.
7) Морфологический разбор глаголов: Собирает (1 племя), затянуло (2 племя)

(по 1 уч-ся у доски)

**6.** Физминутка релаксация (« Мы на море»)

**7.**- Какая вода в море? (соленая) Подберите к этому слову антоним (пресная). - Кто больше наберёт пресной воды. <слайд 6>

**8.**

**Исправь ошибки**(слова перепутаны)

|  |  |
| --- | --- |
| **Нельзя говорить!** | **Говори правильно!** |
| вылазь | вылезай |
| езжу | ездию |
| лягу | ляжу |
| хочем | хотим |
| кладу | ложу |

Проверка <[на экране слайд 7](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503845/pril.ppt)>

**8.** Отдохнём. **Игра «Крестики — нолики».**

(На полу квадратное поле, выбирайте квадратик, где поставите **Х** или **О**, но прежде ответьте на вопросы и выполните задания, написанные на обратной стороне каждого квадратика).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Спустя рукава»Что это за выражение? Подберите антоним. | Составь пословицу из слов: друг, двух, лучше, старый, новых.(Старый друг - лучше новых двух.) | Назови глаголы – исключения из 1 спряжения |
| Назови 6 слов на тему « Вежливые слова» | Образуй от слова **ласковый**глагол неопределенной формы, возвратный(ласкаться) | Спеть 1 куплет песни о дружбе. |
| Одеть или надеть:(Ребенка, больного, платье, туфли) | Скажи правильно(кушать, есть)я….. (ем)вы …..(кушаете) | Какая часть речи может похвастаться?«Что без меня предметы? Лишь названья, а я приду - все в действие придет. Летит ракета, люди строят зданья, цветы цветут, и хлеб в полях растет..» [2] |

(Кто быстрее и правильнее выполнил задание - победил).

**9. Итог урока**

- Приближается совет племени
- Но перед советом скажите, что нового о глаголе мы узнали в 6-м классе?
- Узнаем племя, которое победило. (считаем жетоны).
- У каждого на столе листочки:

Напишите имя своего соплеменника, которого вы считаете « Последним героем».

Кто был самым, самым ...

(Выставляю оценки.)

Итак , игра окончена. Спасибо всем.

Закончим урок нашим девизом: **Нам нет преград на суше и на море.**

Это вы сегодня доказали.

[1]- предложения из сказки М.Пришвина «Кладовая солнца»
[2]- В. Волина. Веселая грамматика- М . : Знание , 1995