**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**«Мендюкинская средняя школа»**

**Конспект урока по математике**

**в 1 классе**

**Тема: «Точка. Кривая линия. Прямая линия»**

**Подготовила учитель начальных классов**

**Барабанова Е. В.**

**2018 г.**

**Тема:** «Точка. Кривая линия. Прямая линия.»

**Предмет:** математика

**Класс:** 1

**Цель:** - создание условий для формирования у учащихся знаний о геометрических понятиях: точка, кривая линия, прямая линия;

- развитие пространственного воображение; внимания учащихся, наблюдательность, стремление к точности и аккуратности.

- воспитание аккуратность, умение работать в парах.

**Личностные умения:** проявлять интерес к изучению темы, иметь элементарные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; осознавать собственную успешность при изучении темы; умение выслушивать своего товарища при работе в паре.

**Метапредметные умения:**

***Познавательные:*** производить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков (точка, прямая и кривая линии), и обосновывать своё мнение; сравнивать геометрические фигуры и различать существенные и несущественные признаки, обосновывать свое мнение; использовать приобретенные знания при выполнении учебной задачи.

***Регулятивные:***выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать их результаты, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, соотносить цель и результат проиведённых учебных действий.

***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, используя математические термины, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

**Предметные умения:** различать понятия «линия», «точка», «прямая линия» «кривая линия»; выполнять построение геометрической фигуры: «точка», «кривая линия», «прямая линия.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент**

- Звонок прозвенел. Все встали, настроились на урок.

- Сегодня к нам пришли гости. Давайте повернемся к ним, поздороваемся.

- А теперь тихо сели. Я смотрю какой ряд у меня молодец.

**2. Самоопределение к деятельности**

Ребята, сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие за новыми знаниями. А вот к кому в королевство мы попадём, вы узнаете решив данные примеры и расположив ответы в порядке возрастания,

2 + 2 = К 1 + 1 = О 2 – 1 = Т 3 + 2 = А 2 + 1 = Ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Т | О | Ч | К | А |

- Решим примеры.

- Примеры мы решили, теперь расположим ответы в порядке возрастания.

- В «порядке возрастания» это как понять? *(от меленького к большому)*

- Перевернем наши карточки.

- Какое слово у нас получилось?*(Точка)*

- Так значит, к кому в королевство мы отправимся?*(К Королеве Точке)*

**Слайд**

*Состав чисел 3, 4 и 5 (Игра «Засели жильцов в дом»).*

- А сейчас ребята, посмотрите на слайд

Ребята, по дороге в королевство мы встретили домики жителей. Но эти домики не достроены. Поможем ли мы их достроить? *(да)*

- А для этого нам нужно вспомнить состав чисел 3, 4 и 5.

- И поможет нам в этом задании веер цифр.

**5**

**4**

**3**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 |  |
| 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
|  | 2 |
| 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
|  | 3 |
| 3 |  |
| 4 |  |

- Для начала вспомним с вами состав числа три. Достроив этот домик, мы узнаем кто там живет.

- Мы достроили домик, вспомнив состав чисел. А чтобы узнать жильца этого дома, надо отгадать загадку:

*Я чёрный, красный, желтый, синий,  
С начинкой твёрдой в середине,  
Я с острым ножиком дружу  
И, что хочу, изображу. (Карандаш)*

- Покажите мне все свои простые карандаши.

- Давайте узнаем кто живет в домике номер 4, достроив его и отгадав загадку:

*У карандаша простого*

*Есть помощница одна:*

*Если сделает ошибку,*

*Вмиг сотрет ее она. (Ластик, стёрка)*

- Нам осталось достроить последний домик.

- Последний дом готов. Кто же в нем живет?

*На листы меня кладут,*

*Ровно линию ведут.*

*Без меня черта, как змейка.*

*Кто же я, ответь? (Линейка)*

- Из каких фигур были построены домики?*(прямоугольник, треугольник).*

- Как их можно назвать их одним словом? *(геометрические фигуры).*

- Жители, которых мы сейчас заселяли живут в стране Геометрии, где и правит королева Точка.

**3. Работа по теме урока.**

*1)Практическая работа:* Понятие «точка».

- У каждого из вас, на парте есть карандаш и листочек бумаги. Возьмите карандаш и поставьте его на лист (учитель то же самое выполняет на доске мелом).

- Ребята, как мы будем изображать точку? *(лёгким прикосновением карандаша к бумаге)*

- Что сделал карандаш? *(оставил след).*

- Этот след и есть точка – геометрическая фигура.

*2) Сказка про Точку.*

- А теперь послушайте сказку.

В стране Геометрии жила-была Точка. Она была маленькой. Её оставил карандаш, когда наступил на лист тетради. У точки был любимый Клубочек, и она всегда гуляла с ним вместе. А ходила она по стране Геометрии разными путями. Посмотрите, как.

а) Практическая демонстрация получения прямых и кривых линий:

- Мне нужно два ученика к доске. *(Протянуть ниточку прямо и через руки нескольких учеников)*

- Какая линия у нас сейчас получилась? *(кривая)*

- А теперь? *(прямая)*

- А теперь попробуйте сами проделать такой опыт.

б) Практическая работа учащихся с нитками:

- Клубочек поделился ниточками и с вами. Посмотрите на них.

- У каждого из вас на парте лежит ниточка.

- Возьмите её и бросьте на парту.

- Какая линия получилась? *(кривая)*

- Нарисуйте её на листе бумаги.

- А теперь возьмите эту ниточку и двумя руками натяните её за концы.

- Какая линия теперь получилась?*(прямая)*

- Нарисуйте ее на листе бумаги.

- Вы рисовали ее без линейки. Ровная ли она получилась?

- А что надо было сделать чтоб линия получилась более ровной? *(взять линейку)*

- Вот теперь возьмите линейку и начертите прямую линию по линейке.

- Какой вывод мы можем сделать? *(Прямую линию можно начертить только с помощью линейки)*

- Поработаем с нетбуками.

**ВЫВОД: линии бывают прямые и кривые.**

- А скажите, где в окружающем нас мире мы можем увидеть линии?

- Молодцы!

**Физминутка**

- А теперь давайте отдохнём. Выполним физминутку.

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Вышли точки погулять*

*Вдруг резинка выбегает*

*И одну из них стирает.*

*Что тут делать?*

*Как тут быть?*

*Надо думать и чертить.*

**Слайд**.

- А теперь, давайте поиграем. Игра называется «Угадай, какая линия?»

- Сейчас я загадаю загадку, вы отгадаете и определите, из каких линий состоят предметы- отгадки.

**1. Цветное коромысло через реку повисло.***(Радуга, состоит из кривых линий).*

- Пододвиньте к себе листок бумаги, который разбит на 4 части.

- Нарисуйте радугу в 1 прямоугольнике.

- Какие цвета у радуги?

- Рисуем.

Следующая загадка:

**2. Кто всю ночь по крыше бьёт да постукивает, и бормочет, и поёт, убаюкивает?***(Дождь, состоит из прямых линий).*

- Нарисуйте дождик во втором прямоугольнике.

**Первичное закрепление изученного материала.**

**Слайд**

- Ребята, у вас осталось два пустых прямоугольника.

- В одном из них поставьтеточку.

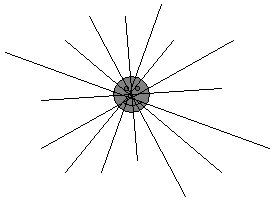
- Попробуйте провести через эту точку прямые.

- С помощью чего будем проводить прямые? *(линейки)*

- Сколько можно провести прямых через данную точку?*(сколько угодно)*

- Какой можно сделать вывод?

**Вывод: через одну точку можно провести сколько угодно прямых.**



**Слайд.**

- В последнем прямоугольнике поставьте две точки на расстоянии друг от друга. Сколько можно провести прямых через эти две точки? *(одну)*

**Вывод: через две точки можно провести только одну прямую.**

**Слайд**

А теперь повторим: о каких геометрических понятиях мы узнали, благодаря нашей гостье Королеве - Точке? *(прямая линия, кривая линия)*

- На что похожа прямая линия? *( на натянутую нитку)*

- На что похожа кривая линия? *( на расслабленную нитку)*

**Рефлексия.**

- Ребята, посмотрите, в прямоугольнике где мы чертили с вами линии черед точку у нас получился некий предмет. На что он похож? (на солнце)

- Вот и если вам понравилось сегодняшнее занятие, то дорисуйте солнышко. Нарисуйте ему улыбку, если занятие понравилось. А если нет, то пускай солнышко будет грустным.