Урок русского языка в 5-м классе "Секреты города Словотворска"

**Тема урока:**«Секреты города Словотворска»

**Тип урока:**урок-исследование

**Цель урока:** научить отличать однокоренные слова и формы слова, формировать умение подбирать однокоренные слова с учётом значения корня; воспитание потребности в пользовании словарями, энциклопедиями; обогащение словарного запаса учащихся; работать над развитием речи: воспитание чувства патриотизма к Родине, любви к родной природе.

**Повторение:**правописание безударных гласных, тире между подлежащим и сказуемым, синтаксический разбор предложения.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* словари, (толковый, синонимов).
* энциклопедии: «Что такое? Кто такой?» и др.; макеты дерева (рябины),
* карточки для инсценирования.

**Раздаточный материал:** карточки гласных, перфокарты (состав слова), шаблоны красных и жёлтых листочков.

ХОД УРОКА

**1. Сообщение темы урока**

– Сегодня на уроке мы с вами узнаем многие секреты г. Словотворска. Попробуйте по названию города определить, каким важным делом заняты жители этого города? И мы тоже на уроке будем изменять слова, образовывать новые, т.е. займёмся словообразованием и словоизменением. Самые активные из вас получат пропуск в этот город и будут  считаться достойными гостями этого города. Итак, будьте  внимательны!

*Звучит песня «Берёзы» в исполнении «Любэ».  Показ репродукций с изображением природы родного края  на экране.*

– Вслушайтесь в слова этой песни, всматривайтесь в картины. Что хотели изобразить (показать) своими произведениями  музыканты, художники? *(Красоту   русской природы, величие нашей Родины).*

**2.**  **Слово учителя**

– Для всех нас Родина берёт начало с отчего дома, Отчий значит отцовский, Отечество– земля наших отцов, отчий дом – дом наших  отцов.

На экране слова:  **отчий, Отечество, отец, Отчизна.**

– Какие это слова? Докажите.  
– Одинаковое ли у них лексическое значение? *(Нет. Общее значение корня)*  
– А как называется страна, в которой мы живём? *(Россия)*

На доске:

Р..ссия     св..щенная наша д..ржава.  
Р..ссия    любим..я  наша стр..на.

– Откуда эти строки? *(Государственный гимн России, слова С. Михалкова)*  
– Продолжите.

**3.   Работа над предложениями**

– Только ли пропущены орфограммы? *(Знаки препинания: тире)*  
– Докажите.

**Задание:**Списать, вставить пропущенные буквы.

*Проверка с использованием карточек гласных.*

**4. Словарная работа**

– Как называют человека, который любит свою Родину, предан своему   народу? *(Патриот)*

(На экране)

Записать в тетрадь, выделить гласные, которые нужно запомнить. Сообщение о втором значении –  «любит своё дело».

– Образуйте однокоренное слово, чтобы оно обозначало чувство любви к Родине. *(Патриотизм)*

(На экране)

**Сообщение учителя:** Это слово образовано от греческого «патрис», что значит Родина. Как образовать слова с новым лексическим значением? *(Подбором однокоренных слов с помощью приставки и суффикса)*

**5.**. На доске:

**Р. п.               Д. п.              Т. п.                П. п.**   
**патриота,     патриоту,     патриотом,   о патриоте**.

– Я считаю, что это тоже однокоренные слова. Докажите. *(Получили формы слова, изменив окончание.)*  
**6.** –  Ребята, а кто из вас знает, как называлась наша страна в стародавние времена? *(Русь)*  
– По группам вы получили задания. Одно из них выяснить, почему так  называли нашу страну? Существует много версий? Послушаем   некоторые из них.



**Рассказ детей.**

**а)**Писатель Романовский назвал слово Русь просторным и загадочным, и в то .же время коротким – в один слог всего. Это слово  пришло к нам из седой древности и осталось с нами навеки.  
Романовский считает, что у слова Русь много значений, как притоков у  великой реки:   
Русь, Русский, Россия, Россияне. И что эти слова родственные словам: русло, т.е. ложе реки, по которому она течёт, русалка – сказочная обитательница рек  и  озёр.   
Роса, росяница – обильная роса, лежащая поутру на траве и деревьях.   
Другими словами: Русь – это сторона, где много рек и озёр, а русский- это человек, живущий у воды.

**б)** Учёные полагают, что слова Русь, Россия произошли от названия  племени росов или        
русов, которые жили между Днепром и Доном   более тысячи лет назад.  
– Подберите к слову Русь однокоренные слова прилагательные. *(Русские)*

*(На перфокартах разобрать на морфемы)*

**рус-ск-ий**

**7..    Работа с текстом**

– А вот какое диво-дивное есть в России и является его символом, вы  узнаете, прочитав текст.

(На экране)

В наших лесах растёт диво-дивное – … .   
Это удивительное творение природы. Удивляет оно тем, что это единственное дерево в мире  с белой корой.   О  …  в народе сложено много песен.  
Есенин назвал Русь «страной берёзового ситца».

(о берёзках)    **береза, о березе**– форма слова.

**–**Найдите слова однокоренные  с корнями

1 вариант: **-див**-  
2 вариант:  -**берез-**

– К слову удивительный подберите синонимы. *(Изумительный, поразительный, потрясающий, ошеломляющий.)*

Работа над последним  предложением текста: **Есенин назвал Русь «страной берёзового ситца».**

а) Написать по памяти, дать  характеристику.   
б) Найдите слово, где букв больше, чем звуков. *(Русь)* Докажите.

**8. Физминутка**

Релаксация: пение птиц, весенний лес.

**9.** – Отгадайте загадку:

В сенокос горька,   
А в мороз сладка,   
Что за ягодка? *(Рябина)*

– А вот почему её так назвали.



**Сообщения ребят с использованием энциклопедии:**

Слово «рябина» произошло от славянского слова «ряб», что означает рябой, пёстрый. Ведь сочетание ярко-зелёных мелких разных листьев рябины и оранжево-красных ягод этого дерева вызывает ощущение, что рябит в глазах.

– Как вы думаете, какой корень в слове рябина?   
– Кто же прав?

**Сообщение учителя:**Суффикс так прирос к корню ряб, что получился новый корень рябин, а из него выросли слова. А какие, мы сейчас узнаем:  
**10. Игра  «С какого дерева упали листья?»**   
На магнитной доске 2 макета дерева  без листьев.

однокор. слова                                                                    форма слова   
(рябина)

На столах у каждого – шаблоны  листочков желтого и красного цветас надписями с обратной стороны:

**Жёлтый**                                                              **Красный**

рябину                                                                 рябинник   
рябиной                                                              рябиновый   
рябине                                                                рябинка

По вариантам: определите какие листья на каком дереве облетели?

*I вариант*                                                 *II вариант*   
однокор. слова                                     формы этого же слова

Проверка: (на экране )

**11. Вывод:**(на  экране)

– Вставить нужные фразы, чтобы утверждения были верны.

**ПРИ …** **ПОЛУЧАЕМ СЛОВА С РАЗЛИЧНЫМ ЛЕКСИЧЕСКИМ ЗНА ЧЕНИЕМ.**

**ПРИ … ПОЛУЧАЕМ ФОРМЫ ЭТОГО ЖЕ СЛОВА.**

**Проверка :**(на экране)

**образовании однокоренных слов**

**ПРИ …ПОЛУЧАЕМ СЛОВА С РАЗЛИЧНЫМ ЛЕКСИЧЕСКИМ ЗНА ЧЕНИЕМ.**

**изменении окончания слова**

**ПРИ …ПОЛУЧАЕМ ФОРМЫ ЭТОГО ЖЕ СЛОВА.**

– Прочитаем вместе.  
– А теперь слово жителям города Словотворска.

**12. Инсценирование сказки «Кто главнее и важнее?»**

– Вот как дружно теперь живут жители города Словотворска.   
– А от кого зависит счастье нашей Родины, нашего города?

**13. Обобщение ответов учителем:**

– Если каждый будет патриотом своей Родины, она станет краше, могущественнее; и все будут счастливы.  
– Я думаю, что все ребята заслужили право быть почётным гостем   вашего города. *(Вручение пригласительных билетов.)*  
– А в заключение урока разгадайте шараду:

Корень мой находится в цене,  
В очерке найди приставку мне.  
Суффикс мой в тетрадке все встречали,  
Вся же – в дневнике я и в журнале. *(Оценка.)*

**14. Оценки за урок учащимся**

– Что вам понравилось на уроке? *(Ответы детей)*  
– Спасибо всем за урок!