

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мендюкинская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/О. В. Бычкова/

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«Тайны слова»
(общинтеллектуальное направление)

КЛАСС 10

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Докучаева И.В.

2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны слова» для 10 класса **соответствует** ООП СОО МБОУ «Мендюкинская средняя школа», учебному плану и годовому календарному графику школы на 2019-2020 учебный год..

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, с основной образовательной программой школы,

На изучение курса «Тайны слова » в 10 классе отводится 34 ч. (1 час в неделю; 34 учебных недель)

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- развивать умение выразить собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тайны слова»

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

Формы работы:

- предметные недели
- библиотечные уроки
- конкурсы, конференции, экскурсии,
- проектная деятельность

Методы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тайны слова»

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- создавать творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Проверка результатов проходит в форме:

- - анализ текстов
- - составление алгоритмов
- - работа с текстами
- - написание сочинений.

Содержание программы внеурочной деятельности «Тайны слова»

Текст как речевое произведение.

Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)

Текст как речевое произведение. Языковая норма как историческая категория Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.. Типы речи: описание, повествование и рассуждение. Стили речи.

Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;б) основные функции;в) ведущие стилевые черты;г) языковые особенности;д) специфические формы (жанры).. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

Учимся писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (3 часа).

Основные требования к написанию сочинения - рассуждения. Композиция Построение рассуждения.(Тезис. Аргументы. Вывод). Рецензия и эссе как вид творческой работы.

Учимся писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (20 часов)

Композиция (построение) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста,; Способы формулирования проблемы. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, . Анализ образцов рецензий и эссе. Творческая работа (сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.)

Виды внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Художественное творчество

Формы внеурочной деятельности:

Кружок

Конференция

Встреча

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---------------------------------|------------------|
| Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов). | | |
| 1 | Текст как речевое произведение. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 2 | Языковая норма как историческая категория | 1 |
| 3 | Средства и способы связи предложений в тексте. | 1 |
| 4 | Типы речи | 1 |
| 5 | Стили речи. | 1 |
| 6 | Практическая работа «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи». | 1 |
| 7 | Средства выразительности в тексте. | 1 |
| 8 | Выразительные средства фонетики | 1 |
| 9 | Выразительные средства фразеологии, морфологии и словообразования, синтаксиса | 1 |
| 10 | Тропы и фигуры речи | 1 |
| 11 | Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте» | 1 |
| Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (3 часа). | | |
| 12 | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных типов речи Знакомство с основными требованиями написания сочинения-рассуждения | 1 |
| 13-14 | Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. | 2 |
| 15 | Рецензия и эссе как вид творческой работы | 1 |
| Сочинение по прочитанному тексту (практика) (20 часов). | | |
| 16 | Композиция (построение) сочинения | 1 |
| 17-18 | Выявление проблемы текста. | 2 |
| 19-20 | Комментирование проблемы. | 2 |
| 21-22 | Выявление авторской позиции | 2 |
| 23-24 | Аргументация собственной позиции. | 2 |
| 25-26 | Анализ образцов рецензий и эссе. | 2 |

| | | |
|-------|--|---------|
| 27-29 | Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля. | 3 |
| 30-32 | Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. | 3 |
| 33-34 | Комплексный анализ текста. Итоговый тест. | 2 |
| | Всего | 34 часа |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, *издание 44-е*, М.: Просвещение, 2016.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: *учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень*, М.: Просвещение, 2016.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2019.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2012-2013, М.: Просвещение, 2019.
- Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2012. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2019 .
- Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2019: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2019 .

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
- [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)
- [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
- [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
- <http://4ege.ru/russkiy>
- ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

_____ /В.С. Резкиной/

« ____ » _____ 2019 г.