

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мендюкинская средняя школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
(общинтеллектуальное направление)

КЛАСС 1-4

Составитель:
учитель начальных классов,
Барабанова Е. В.

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа **курса** «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО, учебного плана, годового календарного учебного графика МБОУ «Мендюкинская средняя школа» и реализует содержание курса внеурочной деятельности (дополнительного образования), предусмотренное для обучающихся начальных классов. Программа разработана на основе авторской программы Мищенко Л.В. «Развитие познавательных способностей» для 1-4 классов и реализуется в полном объеме.

Планируемые результаты кружка «Развитие познавательных способностей» будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО «Мендюкинская средняя школа» и авторской программе.

Занятия курса создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Место внеурочного занятия в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года с проведением занятий 1 раз в неделю в каждом классе. В первом классе – 34 занятия, во 2-4 классах по 35 часа. Всего 139 часов.

Количество часов соответствует учебному плану МБОУ «Мендюкинская средняя школа».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор; при поддержке других участников группы и педагога решать как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу 1 класса учащиеся научатся:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Запоминать не менее 7 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

К концу 1 класса учащиеся получают возможность научиться:

- определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор. - Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 6 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

К концу 2 класса учащиеся получают возможность научиться:

- определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- называть положительные и отрицательные качества характера.
- Запоминать не менее 9 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 7 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу 3 класса учащиеся получают возможность научиться:

- определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных. - Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- находить и называть закономерность в расположении преданное, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и ш далее), а также составлять простейшие головоломки.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.

- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не менее 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

После изучения курса выпускники получают возможность научиться:

1. воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2. определять учебную задачу;
3. ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. владеть своим вниманием;
5. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6. владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
7. использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления; выявлять закономерности и проводить аналогии.
 - обобщать, делать несложные выводы; | классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
8. самостоятельно мыслить и творчески работать

9. владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Формы и виды деятельности

Формы:

1. Аудиторные занятия
2. Внеаудиторные занятия

Виды:

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы, викторины;
- посещение библиотек;
- дискуссии
- тренинги
- моделирование
- диагностика памяти
- интеллектуальные игры

Содержание курса

№	Тема занятия в 1 классе	Кол.-во часов
1	Первый раз в первый класс	1
2	Работа над ошибками.	1
3	Задания трёх поросят .	1
4	Здравствуй, осень!	1
5	Играем в «ромашку»	1
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1
7	Рисуем яблоньку	1
8	Геометрический магазин	1
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1
10	Хлеб-батюшка	1
11	Шкатулка с сюрпризом	1
12	На грибной поляне	1
13	В гостях у Знайки	1
14	Читаем письма	1

15	Наряжаем ёлочку	1
16	«Прикольные задания»	1
17	И снова «прикольные задания»	1
18	Домашние животные	1
19	Цепочка занимательных заданий	1
20	О звёздах	1
21	Дорогою добра	1
22	Быть здоровым	1
23	Незнайкин экзамен. Коллекция головоломок от Незнайки.	1
24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1
26	Букет для Русалочки	1
27	Спичечное ассорти	1
28	Словесные забавы	1
29	«Говорящие» головоломки	1
30	Ловим рыбку	1
31	Загадки	1
32	Пернатые друзья	1
33-34	Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять.	2
№ П/П	Тема занятия во 2 классе	Кол-во часов
1	Снова в школу.	1
2	Как из рога изобилия	1
3	Кое-что о школе.	1
4	Овощи с грядки	1
5	Курам на смех	1
6	Сказочный листопад	1
7	Развиваем воображение и фантазию.	1
8	Морские обитатели.	1
9	Бъём баклуши.	1
10	Зоологическое ассорти.	1
11	Клуб юных живописцев.	1
12	Цветочная угадайка.	1
13	Открываем долгий ящик.	1
14	Звёздный дождь.	1
15	Ёлочка с волшебными шишками.	1
16	Учимся быть внимательными и заботливыми.	1
17	Засучив рукава.	1
18	Сундучок занимательных заданий.	1
19	Симметрия.	1

20	Герои сказок в ребусах и загадках.	1
21	Учимся быть честными.	1
22	«Учитесь властвовать собой»	1
23	Учимся управлять своими чувствами.	1
24	Любопытные факты из жизни животных.	1
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.	1
26	Пятое колесо в телеге.	1
27	Здравствуй, сказка!	1
28	О водных судах.	1
29	Китайская грамота.	1
30	По тропинкам математики.	1
31	Сказки А. С. Пушкина.	1
32	На загадочной волне.	1
33	Загадки-загадки для умственной зарядки.	1
34	Самолётик Нескучалкин.	1
35	На даче. Согласись или поспорь со мной.	1

№	Тема занятий в 3 классе	Кол-во часов
1.	Слово о Родине	1
2.	В кругу семьи	1
3.	Продолжаем разговор о семье	1
4.	Все мы люди разные	1
5.	Дело было в Лукоморье	1
6.	В космическом пространстве	1
7.	Старичок - Боровичок	1
8.	Продолжаем осматривать владения Старичка – Боровичка	1
9.	Кот в мешке	1
10.	Поговорим о поведении	1
11.	Литературная угадайка	1
12.	Береги здоровье	1
13.	О воде	1
14.	Спешим на помощь Кузе	1
15.	Поэтическая карусель	1
16.	АРТ-студия	1
17.	Зима в загадках	1
18.	Подарки Деда Мороза	1

19.	Что мы знаем о деревьях	1
20.	Поговорка – цветочек, пословица - ягодка	1
21.	«Репка» на новый лад	1
22.	Любопытные факты из жизни животных	1
23.	Школа искусств	1
24.	Спешим в школу искусств	1
25.	Куклы в нашей жизни	1
26.	Золотой дождь	1
27.	Лента занимательных заданий	1
28.	Клуб любителей русского языка	1
29.	В царстве Лешего	1
30.	Геометрический калейдоскоп	1
31.	Магазин головоломок	1
32.	В поисках цветка папоротника	1
33.	На войне, как на войне	1
34,35	Прощальная игротека	2

№ п/п	Тема урока в 4 классе	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Государственные символы.	1
2	Моя семья.	1
3	Мой портрет в лучах солнца.	1
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1
5	Вода в нашей жизни.	1
6	Матушка-землица.	1
7	Юные кулинары.	1
8	Куда летят крылатые слова.	1
9	Фильм, фильм, фильм...	1
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1
12	Приветствуем зиму.	1
13	Пернатые друзья.	1
14	Олимпийские игры древности.	1
15	Олимпийские игры современности.	1
16	Я расскажу тебе о цирке.	1
17	Калейдоскоп головоломок.	1
18	Музыкальная шкатулка.	1
19	Что мы знаем о памяти.	1

20	Приди, Масленица, с радостью!..	1
21	Золушка.	1
22	Клуб любителей русского языка.	1
23	Да здравствует абракадабра!	1
24	Собрание пестрых дел.	1
25	Поговорим, друзья, о книге.	1
26	Эх, яблочко!..	1
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1
28	О времени и о часах.	1
29	Еще раз о времени и о часах.	1
30	Праздник Ивана Купалы.	1
31	Клуб любителей головоломок.	1
32	Как делают бумагу.	1
33	История плюшевого мишки.	1
34,35	Букет увлекательных задач.	2
Итого	35 часов	

Согласовано

Заместитель директора по ВР

Резкина Резкина В.С

«28» августа 2019г.