

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мендюкинская средняя школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/О. В. Бычкова/

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«Немецкий язык. Удовольствие от учения»
(общеинтеллектуальное направление)

КЛАСС 6

Составитель:
Учитель иностранных языков
Величко Г. В.

2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования – «Немецкий язык. Удовольствие от учения» для 6 класса соответствует ООП ООО МБОУ «Мендюкинская средняя школа, учебному плану и годовому календарному графику школы на 2019 – 2020 учебный год. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мендюкинская средняя школа» и с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013 и реализуется в полном объеме.

Согласно учебному плану МБОУ «Мендюкинская средняя школа» на реализацию программы дополнительного образования «Немецкий язык. Немецкий язык. Удовольствие от учения» в шестом классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Данная программа адресована учащимся 6 класса и направлена на формирование навыков владения немецким языком в качестве второго иностранного. При изучении второго иностранного языка учащиеся используют учебные умения и навыки, полученные при изучении первого иностранного языка.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты отражают:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) **обучающиеся научатся:**

говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): **обучающиеся получают возможность научиться:**

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений применение основных правил чтения и орфографии; распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): **обучающиеся научатся:** знать названия стран и некоторых городов изучаемого языка; знать некоторые литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представлять некоторые особенности образа жизни,

быта, культуры стран изучаемого языка; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических) ***обучающиеся получают возможность научиться:***

владеть общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; уметь сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); уметь пользоваться словарём; осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: ***обучающиеся получают возможность научиться:***

представлениям об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере: уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Коммуникативно-речевое развитие

Развитие умения понимать немецкую речь.

Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

Детей тренируют в различении звуков немецкого и родного языков, в распознавании долгих и кратких гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия немецкой речи. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников;

внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;
понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

Развитие умений беседовать на немецком языке.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникативности.

Развитие умений читать на немецком языке.

Развитие умений читать на немецком языке начинается с развития умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем осуществляется переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Развитие умений письменной речи.

Интенсивность обучения письму на немецком языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном и английском языках в конкретной учебной группе.

2. Культуроведческое обогащение речевой практики

Отдельные социокультурные элементы речевого и поведенческого этикета в немецкоязычной среде.

Учащиеся знакомятся с ними в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, магазине, на игровой площадке. Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников на первой ступени ограничено знакомством с:

3. Языковое развитие

Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

правильное членение предложений на смысловые и ритмические группы;
правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения;
правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

Навыки употребления в речи:

1) Имя существительное:

категория рода, категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с формой одного числа; падежи в немецком языке. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных, склонение имён существительных.

2) Артикль:

Формы артикля (понятие определённого, неопределённого и нулевого артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных.

Общие случаи употребления неопределённого артикля.

Общие случаи употребления определённого артикля.

Склонение артиклей.

3) Местоимения:

Разряды местоимений.

Семантические различия в употреблении определённого артикля и указательных местоимений.

Категория падежа личных, притяжательных и указательных местоимений.

Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений.

4) Глагол:

Глаголы сильные и слабые.

Модальные глаголы können, müssen, wollen, mögen.

5) Числительные:

Количественные и порядковые числительные.

6) Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Основные типы немецкого предложения (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые с союзами).

Понятие о прямом и обратном порядке слов.

Грамматическое оформление различных типов вопросов.

Грамматические навыки.

Учащиеся должны:

уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на немецком языке;

уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;

уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

1) Лингвокультуроведение.

Билингвистические знания.

Слово как единство звукового образа и лексического понятия.

Понятие об эквивалентных словах (с межъязыковым лексическим понятием) и безэквивалентных словах. Учёт понятийной безэквивалентности при общении на иностранном языке. Отражение историко-культурных реалий в безэквивалентной лексике.

Географические реалии, этнографические реалии (при обозначении предметов быта, описании труда, досуга, времени, праздников, календаря, мер и денег) и их наличие в лексическом наполнении учебных тем.

Историзмы и неологизмы. Способы передачи советизмов и других безэквивалентных слов на немецком языке: транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод, трансформация.

Передача имён собственных на иностранном языке.

Частично эквивалентные слова в русском и немецком языках.

Билингвистические лексические умения.

Учащиеся должны:

уметь опознавать безэквивалентную лексику и классифицировать её по тематическому принципу;

уметь собирать и систематизировать немецкие слова, необходимые для описания русских реалий на немецком языке;

уметь пояснить национально-культурный смысл безэквивалентных слов на родном языке (в рамках изучаемых тем);

уметь правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем)

Формы организации и виды деятельности

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Самостоятельная работа.

Работа в парах.

Коллективные обсуждения и дискуссии.
Групповая работа над проектами.

Оценка результатов внеурочной деятельности по итогам года

Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.

Устные выступления по заданным темам.

Презентация индивидуального / группового проекта.

Участие в различных конкурсах и викторинах

Тематическое планирование

№п\п	Тема	Содержание темы.	Кол-во часов
1	Повторение.	Повторение алфавита, числительных до 100. Диалог «Знакомство» Повторение изученной лексики по темам прошлого года.	2
2	Собираем урожай.	Знакомство с лексикой по темам «Овощи, фрукты». Повторение темы «Цвета». Отработка лексики в игровых ситуациях.	4
3	Моя школа.	Знакомство с лексикой по темам «Школьные принадлежности. Школьные предметы». Отработка лексики в игровых ситуациях. Составление монологических высказываний по теме «Мой любимый школьный предмет».	4
4	Времена года.	Знакомство с лексикой по теме «Времена года». Месяцы. Дни недели. Отработка лексики в игровых ситуациях. Что я делаю в каждый день недели. Проект «Мое любимое время года».	4
5	День Святого Николая.	Знакомство с немецким праздником - днем Святого Николая. История и традиции, связанные с этим праздником. Изготовление подарков – рисунков.	2

6	Погода в Германии и России.	Знакомство с лексикой по теме «Погода». Отработка лексики в игровых ситуациях. Описание погоды. Составление календаря погоды. Проект «Погода в Германии и России». Разучивание стихов и песен о погоде.	5
7	Зимние забавы в Германии и России.	Знакомство с лексикой по теме «Зимние забавы». Отработка лексики в игровых ситуациях. Монологическое высказывание «Мои зимние каникулы». Разучивание стихов и песен о погоде. Коллаж «Зимние забавы детей в Германии и России».	5
8	Пасха в Германии.	Знакомство с традициями празднования Пасхи в Германии. История пасхального кролика. Рисуем Пасху.	3
9	Путешествуем по Берлину.	Видеопутешествие по столице Германии – городу Берлину. Достопримечательности Берлина. История названия столицы. Викторина «Что вы знаете о Германии?».	3
10	Игры немецких детей.	Знакомство с детскими играми немецких детей. Разучивание правил игр. Играем вместе.	2

Согласовано

Заместитель директора по ВР

Резкина В.С.

«28» августа 2019г.