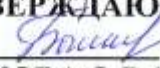


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мендюкинская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы 
/БЫЧКОВА О.В./
« 30 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Клуб «Интер»
(духовно-нравственное направление)

КЛАСС 10

Составитель: Величео Г.В.,
высшая к.к.

2019/2020 уч.г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Клуб «Интер» для 10 класса соответствует ООП СОО МБОУ «Мендюкинская средняя школа, учебному плану и годовому календарному графику школы на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Мендюкинская средняя школа», на основе программ Г. Г. Кулинич «Мозаика детского отдыха. Школьный клуб» и Бушуевой Э. В. «Английский клуб» и рассчитана на продолжительное время с учетом выделенного количества часов и с ежегодным обновлением содержания.

Согласно учебному плану МБОУ «Мендюкинская средняя школа» на реализацию программы «Клуб интернациональной дружбы» в десятом классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа работы «Клуба «Интер» составлена с учётом психолого-возрастных, индивидуальных особенностей развития детей и присущих этим особенностям форм деятельности, а также связь тематики занятий клуба с учебной программой. Работа клуба интернациональной дружбы строится на принципах добровольности, активности и интереса обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- устанавливать дружеские связи с зарубежными сверстниками
- правилам оформления и написания разных видов песен
- разрабатывать и оформлять проекты, презентации
- выпускать стенгазеты, информационные бюллетени

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в международном on-line общении
- участвовать в различных интернациональных акциях
- проводить очные и заочные путешествия по странам изучаемого языка
- проводить лекции, беседы, устные журналы
- проводить конкурсы, викторины по страноведению
- организовывать выставки творческих работ
- вести летопись Клуба
- искать необходимый страноведческий материал

Содержание программы внеурочной деятельности

Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов и участия в коммуникационных проектах. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему.

• **Интернациональное воспитание** включает, прежде всего, воспитание гражданина мира – уважительное отношение к традициям, к обычаям и культуре народов нашей страны и других стран, непримиримость к проявлениям национализма и шовинизма, воспитание толерантного отношения друг к другу, формирование и совершенствование у учащегося его межкультурной компетенции; культуры межнационального общения; формирование способностей видеть общность людей, принадлежащих к разным социумам, и их специфические особенности, обусловленные национальными факторами. Современные условия развития общества определяются активным расширением связей нашей страны с другими государствами и всё большее значение приобретает межкультурное интернациональное общение.

- **Эстетическое воспитание** нацелено на формирование эстетических чувств и взглядов, художественного вкуса, на воспитание способности и умения видеть и правильно оценивать и понимать красоту природы, искусства и действительности.
- **Этическое воспитание** основывается на формировании нравственных убеждений и

предусматривает культуру поведения учащихся, их взаимоотношения, проявление чувства коллективизма, дружбы и правдивости.

Психологическое обеспечение: включает в себя следующие компоненты:

- Создание благоприятной, комфортной атмосферы на занятиях;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- Учет возрастных особенностей учащихся.

Технологии, используемые в работе:

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- Игровые технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Личностно-ориентированное развивающее обучение

Формы организации

Организационные:

- игровая,
- индивидуальная
- коллективная,
- групповая,
- общение.

Методические:

Использование словарей, справочников, энциклопедий, различной методической литературы по предмету, Интернета, статей из газет и журналов.

Виды деятельности клуба:

- заочные путешествия по нашей Родине;
- виртуальные путешествия по зарубежным странам;
- лекции, беседы, устные журналы, викторины и конкурсы по страноведческому материалу;
- сбор материала на русском, английском языках для подготовки проектов;
- оформление альбомов и выпуск газет.

Основные направления деятельности «Клуба «Интер»:

заочные путешествия по различным зарубежным странам;

знакомство с страноведением стран, изучаемого языка: помогает узнать о деятельности детских, молодежных и юношеских организаций зарубежных стран;

- истории, культуры, традиций и обычаев стран изучаемого языка
- географическом положении стран изучаемого языка
- истории образования государства, основные исторические даты
- государственной символике
- крупнейших городах,
- образовании в странах изучаемого языка

- школьной жизни зарубежных сверстников
- искусстве в странах изучаемого языка
- праздниках

лекторская группа проводит лекции и беседы об истории, культуре различных стран, о международном молодежном движении;

поисковая группа занимается сбором информации по определённой проблеме.

Пути достижения цели

- соблюдение в организации внеурочной деятельности школьников следующих принципов:

- - принцип ориентации на идеал;
- - принцип следования нравственному примеру;
- - принцип диалогического общения со значимыми другими;
- - принцип идентификации;
- - принцип полисубъективности воспитания и социализации;
- - принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- - принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Оценка результатов внеурочной деятельности - тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение в конце учебного года.

Выход: одно общешкольное мероприятие в полугодие.

№ п.п	Название раздела, темы	Содержание раздела
1	Беслан. 15 лет спустя...	События 1 – 3 сентября 2004 года в осетинском городе Беслан. Хроника трагических событий. Просмотр видеофильмов, где бывшие заложники рассказывают о тех днях. Как выглядит школа Беслана через 15 лет.
2	Вводное занятие.	Составление плана работы.
3	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап).	Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.
4	Мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	Празднование Дня Героев Отечества в России. Известные офицеры – герои, пожертвовавшие собой для спасения жизни других людей. Герои России – жители г. Зарайска.
5	Мероприятие, посвященное 75 – летию со дня освобождения концлагеря Освенцим «Освобождение «фабрики смерти».	Из истории освобождения концлагеря Освенцим. «Фабрика смерти» - как она работала. Восстание узников концлагеря. Холокост. 75 годовщина освобождения концлагеря. Современная политика европейских стран о замалчивании участия Советского Союза в освобождении Освенцима.
6	Муниципальный конкурс	Подбор стихотворений английских поэтов,

	чтецов «Победа».	посвященных Второй мировой войне. Тренировка произношения, разучивание стихов. Подбор музыкального сопровождения.
7	Конкурс мини – проектов «Хроника огненных лет»	Подготовка мини – проектов по теме «Хроника огненных лет». Составление плана, подбор материала. Анкетирование. Составление презентации проектов.
8	День рождение джинсов	Из истории праздника. Конкурс моделей джинсовых костюмов. Как развивались джинсы. Индиго – джинсовая ткань. Викторина.
9	Итоговое занятие.	Подведение итогов.

Тематическое планирование

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Беслан. 15 лет спустя...	1
2	Вводное занятие.	1
3	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап).	3
4	Мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	8
5	Мероприятие, посвященное 75 – летию со дня освобождения концлагеря Освенцим «Освобождение «фабрики смерти».	6
6	Муниципальный конкурс чтецов «Победа».	4
7	Конкурс мини – проектов «Хроника огненных лет»	4
8	День рождение джинсов	6
9	Итоговое занятие.	1

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

Резкина В. С.

«__» _____ 2019 год