

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мендюкинская средняя школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»  
(общекультурное направление)**

**КЛАСС 9**

**Составитель: учитель английского  
языка Бычкова Н.И.**

**2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования – «Языковой портфель» для 9 класса соответствует ООП ООО МБОУ «Мендюкинская средняя школа», учебному плану и годовому календарному графику школы на 2019 – 2020 учебный год. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мендюкинская средняя школа» и с учётом рекомендаций авторской программы дополнительного образования – «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы», ОАО «Просвещение», 2012 год (Автор программы: Кустова О.А., ведущий методист по английскому языку издательства «Просвещение») и реализуется в полном объеме.

Согласно учебному плану МБОУ «Мендюкинская средняя школа» на реализацию программы дополнительного образования «Языковой портфель» в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Метапредметные результаты:

##### *Обучающиеся научатся:*

- осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- развивать навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- развивать навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- развивать способность проводить самоконтроль.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Развивать критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать мотивацию к обучению и творчеству.
- Самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщиться к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Осознанно и самостоятельно строить письменное и устное речевое высказывание.
- Аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщаться к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

#### Личностные результаты:

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Развивать самостоятельность.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Уважать отличительные особенности жизни, культуры и традиций в других странах и уметь к ним адаптироваться.

- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность, основанную на духовных традициях.
- Получать условия для социального и культурного самоопределения.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

**обучающийся научится** вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

##### *2. Монологическая речь*

**обучающийся получит возможность научиться** пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

#### **Аудирование**

**обучающийся научится** воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

##### **обучающийся научится**

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Письменная речь**

##### **обучающийся получит возможность научиться:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Формы организации и виды деятельности**

Кружок

## Виды деятельности

- Познавательная деятельность
- Досугово – развлекательная деятельность

## Оценка результатов внеурочной деятельности

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Конкурс языковых портфелей.
- Конкурс электронных портфолио.

Периодически (в конце четверти / триместра / полугодия) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в классе / в группе / на школьной конференции / на родительском собрании. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов. Учащийся показывает результаты своего продвижения, доказывает, что его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой учителя, родителей, группы экспертов (из числа учеников).

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио учащимися. Желательно, чтобы защита портфеля проходила на английском языке. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфеля вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

## Тематическое планирование

№п\п	Название работы в языковом портфеле	Содержание	Количество часов
	Вводное занятие.	Знакомство с программой внеурочной деятельности.	1
1.	Праздники и празднования. Суеверия. Необычные праздники и фестивали Праздники России и Великобритании.	Составление плана монологического высказывания. Составление презентации. Знакомство с праздниками Письмо другу (в формате ГИА – ответ на полученное письмо) Письмо личного характера с информацией и советом России и Великобритании.	4
2.	Письмо другу с советом и рекомендациями Постер «Профессии будущего»	Составление монологического высказывания. Диалогическое высказывание: опрос одноклассников об их помощи по дому; монологическое высказывание: презентация результатов опроса.	4

		Электронное письмо (e-mail) другу по плану Анализ результатов анкетирования о помощи по дому.	
3.	Увидеть, чтобы поверить. Мифические существа. Ужасная история. Знакомство с вымышленными историями.	Составление монологических высказываний. Аудирование. Дружеское письмо о мифическом чудовище из прочитанной книги. Страшная история на конкурс в местную газету.	3
4.	Технологии. Знаменитые изобретатели. Изобретатели и их изобретения.	Составление монологических высказываний. Статья об изобретениях нашего столетия (по плану).	4
5.	Искусство и литература. Театральное представление. Путешествие в картинную галерею. Путешествие в картинную галерею.	Работа с текстом о спектакле, составление плана. Составление плана описания картины. Представление картин любимых художников. Описание картины.	3
6.	Город и общество. Качество инфраструктуры и уровень услуг для населения. Известные памятники архитектуры. Подготовка к путешествию «Сто чудес света» Путешествие «Сто чудес света»	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о качестве инфраструктуры и уровня услуг Составление плана монологического высказывания. Составление презентации, подготовка монологических высказываний. Знакомство с памятниками, входящими в наследие мировой архитектуры. Краткое описание известной достопримечательности.	5
7.	Оставаться в безопасности. Привычки	Составление монологического высказывания по теме.	5

	здорового образа жизни. Преимущества и недостатки новых школьных предметов Советы другу. Составление постера «Здоровый образ жизни»	Брошюра о здоровом образе жизни подростков Эссе (в формате ГИА) о преимуществах и недостатках новых школьных предметов / кружков / клубов Написание письма личного характера по теме. Постер «Здоровый образ жизни».	
8.	Новый выбор в жизни. Заявление о приеме на работу.	Составление резюме. Сопроводительное письмо- заявление о приёме на работу (в формате ГИА) Письмо другу с советом и рекомендациями Постер «Профессии будущего».	4
	Подведение итогов.	1	1
итого			34

Согласовано:

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ (Резкина В. С.)

« » \_\_\_\_\_ 2019 год