

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
08.04.2019 г., протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: *Ю.В.Бычкова*
приказ № 30-од от 18.04.2019 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕНДЮКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
за 2018 год

г.о. Зарайск

СОДЕРЖАНИЕ

№ РАЗДЕЛА	НАЗВАНИЕ	СТРАНИЦЫ
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
2	ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	16
4	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
5	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	30
6	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	32

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мендюкинская средняя школа» была открыта 1 декабря 1981 года как средняя школа колхоза «Память Ильича». Затем название школы несколько раз менялось:

1981 г.	Средняя школа колхоза «Память Ильича»
1996 г.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Мендюкинская средняя школа
2001 г.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Мендюкинская средняя общеобразовательная школа
2011 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мендюкинская средняя общеобразовательная школа
2015 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мендюкинская средняя школа»

Капитальный ремонт проведен в 2007 году.

Мощность ОУ	Плановая, обучающихся	Фактическая, обучающихся На 01. 01. 2018 г.	Фактическая, обучающихся На 31. 12. 2018 г.
	252	218	240

Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.2. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мендюкинская средняя школа»

1.3. Юридический адрес

140614, Московская область, городской округ Зарайск, д. Мендюкино, д.99

1.4. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется

Образовательная деятельность, указать все адреса)

140614, Московская область, г.о. Зарайск, д. Мендюкино, д.99

Телефон: (49666) 60 222	Факс - нет	e-mail: school-mendukino@inbox.ru
-------------------------	------------	-----------------------------------

1.5. Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ Зарайск Московской области, от имени которого выступает администрация городского округа Зарайск Московской области, адрес: Московская область, г. Зарайск, ул. Советская, д. 23, телефон: 8(49666) 2-52-46; E-mail: zaradm@.ru

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	50 Л 01, № 0005789	14 июля 2015 г.	бессрочно
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			
4.Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых			

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	50 А 01, № 0001013	3 декабря 2015г	3 декабря 2027г
1.Начальное общее образование: образовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: образовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: образовательная программа среднего общего образования			

1.8. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированный 11 марта 2012 года. Серия 50 № 011767897, основной государственный регистрационный номер 1025001719500, за государственным регистрационным номером 2125072002339;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 50 № 010447891, ИНН юридического лица 5014007534 от 7 октября 1999г.

в) на право собственности на землю, бессрочного (постоянного) пользования землей № 50-38-8-14893 от 31. 01. 1996 года;

о государственной регистрации права № 50-50/038-50/038/002/2015-875/1 от 22. 06. 2015г. (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком; кадастровый номер 50:38:0060208:385)

д) договор между администрацией Зарайского муниципального района Московской области и МБОУ Мендюкинской средней общеобразовательной школой № 152 от 20. 12. 2010 г.

е) о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом, дата выдачи: 24. 09. 2010 г.

ж) санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 50.06.05.000.М.000516.16.12.10. от 10. 12. 2010 г.

з) Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Главы Зарайского муниципального района 28. 01. 2015 года № 49/1, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 8 по Московской области 13. 02. 2015г.

1.9. Учреждение издаёт следующие виды локальных актов:

1. Приказы директора Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения;

2 Положения;

3. Правила;

4.Инструкции.

При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными видами локальных актов последние подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.

Локальные акты образовательного учреждения не могут противоречить его Уставу.

1.10. Управление учреждением:

- Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Московской области и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;

- Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначаемый Учредителем в установленном законодательством порядке, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Запрещается занятие должности руководителя образовательной организации лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Кандидаты на должность руководителя муниципальной образовательной организации и ее руководитель проходят обязательную аттестацию.

Директор Учреждения не может исполнять свои обязанности по совместительству.

- Коллегиальным органом управления Учреждением являются: управляющий совет Учреждения, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные уставом Учреждения, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения.

1.11. Органы самоуправления учреждением:

- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган создан для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности;

- Методический совет – способствует формированию творческого подхода к педагогической деятельности;

- Общешкольный родительский комитет содействует школе и семье;

- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ: организационно – правовое обеспечение деятельности учреждения соответствует действующему законодательству. Учреждение прошло государственную аккредитацию и лицензирование в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо дополнить локальные акты учреждения новыми в соответствии с Уставом учреждения и Федеральным Законом № 273-ФЗ.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Режим работы школы

В 2018 году школа работала по четвертям, в режиме пятидневной учебной недели, обучение проводилось в одну смену.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2 – 11 классов – 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре) – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

№ п/п		
1	Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели; 2–11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе)
2	Продолжительность рабочей недели	6 дней
3	Продолжительность рабочего дня	07.00 – 19.00
4	Продолжительность каникул	В течение учебного года:

		1 класс – не менее 37 дней; 2 – 11 классы – не мене 30 дней
5	Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно - досуговые

2.2. Количество классов и обучающихся на 31. 12. 2017 г.

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ
1	2	32
2	1	24
3	1	25
4	1	19
Итого по начальной школе	5	100
5	1	24
6	1	24
7	1	18
8	1	24
9	1	21
Итого по основной школе	5	111
10	1	16
11	1	13
Итого по средней школе	2	29
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	11	240

2.3. Комплектование классов по типам

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов
начальная	Общеобразовательный	5
основная	Общеобразовательный	5
10 класс	Социальный профиль	1

11 класс	Социальный профиль	1
----------	--------------------	---

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Классы	2016 год	2017 год	2018 год
1-4 классы	80	84	100
5-9 классы	89	102	111
10-11 классы	19	25	29
Всего по школе	188	211	240
Средняя наполняемость классов	15,4	19,2	20

2.4. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы и 5 - 8 классов – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. <p>Задачи:</p> <p>Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

	<p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование физически здоровой личности; • совершенствование учебно-воспитательного процесса; • развитие творческих способностей учащихся; • совершенствование воспитательной работы в образовательном процессе; • формирование творчески работающего коллектива учителей; • совершенствование системы управления школой.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (общеобразовательные, профильное изучение предмета).</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>

наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом и профильном** уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это

	<p>предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в ОУ</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогика сотрудничества; • технология проектной деятельности; • технология проблемного обучения; • информационные технологии; • игровые технологии. <p>Кроме того, для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-исследование, урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения лично ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или

	<p>ограниченного учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, технология применения средств ИКТ, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология проектного обучения; • технологии формирования информационной культуры. <p>Деятельностно-творческий характер ;устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам</p>	<p>Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>

и интересам	
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебный план дополнительного образования на 2015 – 2016 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.</p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<p>Учебный план индивидуального и дистанционного обучения учащихся направлен на решение следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение базового образования; -осуществление индивидуального подхода к учащемуся; -содействие развитию творческих способностей учащегося.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ</p>
<p>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают профильное изучение отдельных предметов</p>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; <p>Начальное общее образование осуществляется на основе УМК «Школа России».</p> <p>Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и</p>

	<p>формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. 5-6 классы занимались по новым государственным стандартам ООО. Обязательная часть учебного плана представлена учебными областями: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена обязательными предметами: математика в 5-6 класса (1 час в неделю) для более свободного ориентирования в простейших математических закономерностях окружающей действительности; обществознание в 5 классе (1 час в неделю) с целью обеспечения преемственности по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Учебный план для 7-9 классов разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», базисного учебного плана 2004 года. Все предметы БУП включены полностью. За счет часов школьного компонента введен предмет «Черчение» в 8-9 классах, в 7 классе – «Духовное краеведение Подмосковья», добавлено по 1 часу на преподавание предмета «Русский язык», «Математика», в 7 классе 1 час на изучение «Информатики и ИКТ». В 8 классе с целью предпрофильной подготовки обучающихся проводился факультатив «Основы правовых знаний».</p> <p>В соответствии с интересами учащихся и запросами родителей сформированы профильные классы, 10 класс - социального профиля, 11 класс - социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Факультативные и элективные курсы по предметам направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности, предпрофильную подготовку: 8 класс «Основы правовых знаний»(обществознание), «Квадратный трехчлен в задачах»(алгебра);</p> <p>9 класс: элективные курсы «Функция: просто, сложно, интересно» (алгебра), «Коварные знаки препинания» (русский язык) введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения.</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части ФГОС НОО И ФГОС 000 (5-6КЛАССЫ), БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует ФГОС НОО И ФГОС 000 (5-6КЛАССЫ), БУП-2004</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)</p>	<p>Распределение часов вариативной части соответствует приказу министра образования МО Московской области №2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области» (от 02.08.2013)</p>
<p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН</p>

Выводы по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Оценка качества образования

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования. Под системой качества образования понимается совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом

запросов основных потребителей образовательных услуг.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1) Положение о внутренней системе оценки качества образования

2) Положение о внутришкольном контроле

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов школьного образования (начальная ступень, основная ступень, средняя ступень). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по уровням обучения	по результатам четверти 1-9 кл
		первого и второго полугодия 10-11 кл.
	3. Общая успеваемость по классам	по результатам каждой четверти 2-9 кл.
		первого и второго полугодия 10-11 кл.
	4. Успеваемость по предметам	по результатам каждой четверти 2-9 кл.
		первого и второго полугодия 10-11 кл.
	5. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	первого и второго полугодия 10-11 кл.
	6. Уровень обученности (по контрольным работам)	По графику
	7. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По графику
	8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику
	9. Уровень учебных достижений учащихся (рейтинг)	По результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2-11 кл.
	10. Уровень сформированности УУД. Результаты итоговой аттестации 9 кл.	1 раз в год
		1 раз в год
	11. Результаты ЕГЭ.	1 раз в год
12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	1 раз в год	
13. Сравнительный анализ обученности в сравнении с районными показателями	1 раз в год	
14. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год	
15. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год	

	16.Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1 раз в год
	17.Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	1 раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1.Количество учащихся в школе	2 раза в год
	2.Движение учащихся	ежемесячно
	3.Количество классов-комплектов	1 раз в год
	4.Социальный паспорт школы(количество детей «группы риска»); количество детей, состоящих на учете в КДН; на внутришкольном учете.	На начало и конец учебного года, ежеквартально
	5.Количество детей из социально- незащищенных семей.	2 раза в год
	6.Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год
	7.Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год
	8.Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	1 раз в год
	9.Количество учащихся, охваченных профильным обучением	2 раза в год
	10.Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах	2 раза в год
	11.Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1.Количество учителей	1 раз в год
	2.Квалификационные характеристики	2 раза в год
	3.Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	4.Использование современных педагогических технологий	3 раза в год
	5.Методическая деятельность	По плану
	6.Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	7.Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
8.Степень удовлетворенности педагогического коллектива организацией деятельности школы	1 раз в год	
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1.Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	1 раз в год
	2.Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	3.Процент педагогов, транслирующих ППО(разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий).	3 раза в год
	4.Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год
Качество профильного обучения	1.Изучение запроса родителей, учащихся	1 раз в год
	2.Определение профессиональных	2 раза в год

	интересов и склонностей обучающихся	
	3.Результаты итоговой аттестации по профильным предметам	1 раз в год
	4.Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления	1 раз в год
	5.Процент учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения в школе	1 раз в год
	6.Удовлетворенность учащихся и родителей организацией УВП в профильных классах	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1.Уровень личностного роста учащихся	2 раза в год
	2.Изучение познавательных интересов учащихся	2 раза в год
	3.Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год
	4.Количественный охват учащихся дополнительным образованием	2 раза в год
	5.Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью	1 раз в год
	6. Изучение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	1 раз в год
Качество реализации программ дополнительного образования	1.Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	2.Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования	1 раз в год
	3.Процент участия детей в мероприятиях городского, регионального и федерального уровня	1 раз в год
	4.Процент победителей и призеров различных конкурсов	1 раз в год
	5.Изучение творческих направленностей учащихся	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение школы	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год
	2.Печатные пособия	1 раз в год
	3.Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	4.Технические средства обучения	1 раз в год
	5.Учебно-практическое оборудование	1 раз в год
Качество управления школой и образовательным учреждением	1.Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	1 раз в год
	2.Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год
	3.Реализация программ повышения качества образования	1 раз в год
	4.Самообследование деятельности школы	1 раз в год

3.2. Качество обучения за последние 3 года

Обеспечение доступного качественного образования - одна из главных целей работы школы. Проанализируем выполнение задачи повышения качества обучения за последние 3 года.

Год	Успеваемость	Качество	Кол-во медалистов	Кол-во 9-классников, получивших аттестат с отличием
2016 г.	100%	56%	2	-
2017 г.	100%	58,2%	3	2
2018 г.	99%	59%	-	4

В течение последних трех лет увеличивается качество обучения. Из таблицы видно, что в 2017/2018 учебном году оно повысилось на 0,8%. Но успеваемость по школе в 2017/2018 учебном году снизилась, так как есть обучающиеся, которые переведены в следующий класс с академической задолженностью.

3.2.1. Качество обучения по уровням образования за последние 3 года

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2015/2016 уч.г.	68,4%	46,9%	58,3%
2016/2017 уч.г.	76,3%	48,3%	52,6%
2017/2018 уч.г.	74 %	53 %	50 %

Качество обученности за последний год увеличилось в основной школе.

3.3. Результаты работы педагогического и ученического коллективов за 2018 год(2017/2018 учебный год)

итоги успеваемости и	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 кл.	10 кл	11 кл	10-11 кл	всего по школе
всего учащихся	23	25	18	23	89 (66)	22	17	22	20	23	104	15	9	24	217 (194)
успевают на «5»		5	5	9	19	5	3	1	1	4	14	4	-	4	37
с одной «4»		2	3	1	6	1	-	-	-	-	1	-	-	-	7
на «4-5»		10	5	9	24	7	5	10	13	5	40	4	4	8	72
с одной «3»		3	-	2	5	2	1	-	1	-	4	1	1	2	11
с одной «2»		1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2
две и более «2»		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
качество обученности		68	72	83	74	59	47	50	70	39	53	53	44	50	59

уровень обучен ности		96	100	100	98	100	94	100	100	100	99	100	100	100	99
----------------------------	--	----	-----	-----	----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----

Анализ и сравнение данных с прошлым учебным годом показывает, что повысилось качество обучения в следующих классах: в 7 классе (кл. руководитель Чапала Е.Э.) на 4,6%; в 8 классе (кл. руководитель Докучаева И.В.) на 3,4%, в 9 классе (кл. руководитель Аксенова С.В.) на 12%, в 10 классе (кл. руководитель Величко Г.В.) на 19,7%. Снизилась успеваемость по отношению к прошлому учебному году 3 класс (на 6,9%), 4 класс (на 5,8 %); 5 класс (на 2%); 6 класс(на 19,6%); 11 класс (на 6%).

- У пятиклассников снизилось качество знаний, ведь у них был далеко не простой период адаптации – переход из начальной школы в среднюю;
- как правило, снижается качество знаний учащихся в среднем звене, но в этом учебном году обучающиеся среднего звена порадовали своими результатами, повысив качество знаний. К сожалению, эта положительная динамика произошла не во всех классах. Особенно волнует нас качество в 6 классе. Это острейшая многофакторная проблема, которую решать требуется комплексно. Класс сложный по своему составу. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, отсутствие должного контроля со стороны родителей. Не секрет, что уровень учебной мотивации у учащихся 6-9 классов гораздо ниже.
- порадовали своими результатами наши выпускники 9 класса, кропотливая работа учителей-предметников принесла определенные плоды.
- при переходе в десятый класс произошло повышение качества знаний в связи с тем, что в 10 класс пришли мотивированные учащиеся.

По сравнению с прошлым 2016/2017 учебным годом повысилось количество учащихся, успевающих только на «5». В 2015/2016 учебном году таких учащихся было **26**, в 2016/2017 учебном году - **32**, а в 2017/2018 таких обучающихся **37**.

По сравнению с прошлым учебным годом количество учеников имеющих одну «4» осталось неизменным: и в прошлом учебном году, и в этом - их 7.

3.4. Результаты аттестации учащихся в течение трех последних лет

	2016 год	2017год	2018 год
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
Начальное общее образование	100	100	100
Начальное общее образование	100	100	100
Начальное общее образование	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Успеваемость составляет 100%, отсева учащихся нет.

3.5. Результаты профильного обучения

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы, ссузы. В 2017/18 учебном году на базе 10-11 классов сформированы классы социального профиля. Целями перехода к профильному обучению является углубленное изучение учащимися отдельных предметов. Профильными предметами социального профиля являются: математика и обществознание, которые ежегодно выпускники школы выбирают на итоговую аттестацию.

Качество обученности по предметам в профильных классах

класс	профильный предмет	кол-во часов	Качество знаний по профильным предметам	ФИО учителей, реализующих профильное обучение	Количество учащихся, выбравших предмет	из них сдавали ЕГЭ	средний балл по ЕГЭ	Районный показатель 2018года
10	обществознание	3	75	Чапала Е.Э.	15			
	математика	6	50	Тюренкова М.В.	15			
11	математика	6	71	Тюренкова М.В.	9	9	проф.-56	51
							баз.-3,5	4
	обществознание	3	71,4	Чапала Е.Э.	9	8	56,25	58,16

Средний балл по профильным предметам: математика - выше районного на 5, обществознание - ниже районного на 1,91.

Как показывают результаты – выбор профилей сделан правильный. Качество знаний по профильным предметам достаточно высокое и стабильное.

3. 6. Итоги государственной итоговой (аттестации) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего (9класс).

На конец 2017/2018 учебного года в 9 классе обучалось 23 учащихся. Все 23 были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Государственную итоговую аттестацию сдавали 23 выпускника. В форме ОГЭ сдавало 22 ученика, в форме ГВЭ – 1 ученица.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, два обязательных экзамена по выбору.

Все обучающихся прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Четверо: Иванова Полина, Елецков Максим, Митрейкина Екатерина и Мостовый Игорь получили аттестат особого образца «с отличием».

Выпускниками 9 класса в качестве экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: обществознание, биология, химия, информатика. Выбор экзаменов обучающимися свидетельствует о том, что школьники руководствовались своим интересом к предмету и уровнем сложности.

Шесть обучающихся 9 класса, получив отметку «2», пересдавали математику, и во время пересдачи получил отметку «3».

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество сдававших экзамены		Количество подтвердивших годовую отметку	Количество повысивших годовую отметку	Количество понизивших годовую отметку	кол-во на "2"	Количество выпускников, пересдавших экзамен по предмету	ср.б ал.	% качества знаний	% качества по району
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ								
1	русский язык	22	1	9	14	0	0	0	4,23	91,3	79,35
2	математика	22	1	17	1	5	6	6	3,6	48	51,29
3	Обществознание	20		10	1	9	1	1	3	35	56,45

4	химия	1		1		0	0	5	100	88,46
5	биология	5		3	1	1	0	4	60	34,62
6	информатика	18		15	0	3	0	3,66	50	54,32

По русскому языку, химии и биологии наши выпускники 9 класса показали результаты выше районного показателя. Это результат кропотливой работы наших педагогов по подготовке выпускников к итоговой государственной аттестации.

Качественный анализ итогов экзаменов по русскому языку и математике за три года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5»		% качества	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2015/2016	11	9	5	81,8%	45,5%
2016/2017	9	8	5	88,8%	55,5%
2017/2018	23	21	11	91,3%	48%

Из последних граф таблицы видно, как заметно растет качество знаний наших выпускников по русскому языку за последние три года, по математике по сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось.

3.7 Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса

В 11 классе обучалось 9 человек. Все они были допущены к итоговой аттестации за курс средней общей школы. В ГИА в форме ЕГЭ принимали участие 8 выпускников и один выпускник в форме ГВЭ. Сочинение написали все в декабре. ЕГЭ по русскому языку, благодаря серьезной работе по подготовке к итоговой аттестации Докучаевой И.В. сдали все одиннадцатиклассники.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Учебный год	Кол-во сдававших экзамены	Средний балл в форме ЕГЭ	Максимальный балл в форме ЕГЭ	Минимальный балл в форме ЕГЭ	Районный показатель среднего балла
2015/2016	5	76	96	56	75,5
2016/2017	7	70,2	88	54	70,8
2017/2018	8	74,75	85	57	70,88

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за последние 3 года

Учебный год	Кол-во сдававших экзамены	Средний балл в форме ЕГЭ	Максимальный балл в форме ЕГЭ	Минимальный балл в форме ЕГЭ
2015/2016	5	3,8	5	3
2016/2017	7	4,3	5	3
2017/2018	8	3,5	5	2

Выпускник 11 класса Фирсов Степан пересдавал базовую математику, так как не преодолел минимальный порог во время основного периода сдачи ГИА, но и в резервный период он не набрал нужного количества баллов, что не позволило ему получить документ о среднем общем образовании.

Кроме базового уровня Минаева Екатерина и Чаусова Мария сдавали математику профильную.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Максимальный балл	Районный показатель
2015/2016	68	50,5
2016/2017	62	52,7
2017/2018	56	51,03

Как видно из таблицы результаты максимального балла профильного уровня по математике снижаются, а ведь математика является профильным предметом в среднем звене, но остаются выше среднего районного показателя.

Для поступления в вузы обучающиеся сдавали ЕГЭ и по другим предметам. Результаты этих экзаменов следующие:

Предмет	Всего сдавало	Учитель	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Районный показатель в 2018 году
биология	2	Трундаева Ю.С.	57,5	69	46	62,76
история	5	Чапала Е.Э.	45,2	64	25	48,73
обществознание	8	Чапала Е.Э.	56,25	78	38	58,16
литература	2	Докучаева И.В.	59,5	70	79	63,82

Можно отметить педагогов, подготовивших выпускников со средним баллом выше районного показателя и у которых нет выпускников не набравших минимального балла: Русский язык- Докучаева И.В., Биология -Трундаева Ю.С.

Причины снижения баллов на экзаменах:

- недостаточная подготовка учащихся к экзаменам;
- психологический барьер сдачи ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 2017/2018 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе учителей старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу обучения, пониманию необходимости разностороннего образования, проявления креативности в различных видах деятельности.

Анализ деятельности образовательных учреждений Зарайского муниципального района за 2017/2018 учебный год показал, что задачи, поставленные в прошлом учебном году перед образовательными учреждениями района выполнены частично, ГИА обозначила проблему освоения содержания по предметам учебного плана, недоработка педагогами содержания образования, нарушения педагогическими работниками ст.48 пункт 1 «Закона об образовании в РФ»: «Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;... 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания».

В связи с этим ставятся задачи на новый 2018/2019 учебный год:

- пересмотреть систему оценки качества образования;
- внедрять мониторинг каждого ученика по каждому предмету;
- отслеживать преемственность результатов между уровнями образования;
- использовать ВШК для повышения качества образования;
- проводить разъяснительную работу с родителями и учащимися, начиная с 8 класса, по выбору профиля;
- усилить профориентационную работу - знакомить воспитанников с миром профессий и теми предметами, которые понадобятся им в этом мире.
- формирование новых подходов к освоению содержания через индивидуальные учебные планы, расширение дистанционного обучения, инклюзивного образования, усиления роли ПМПК
- подготовка кадров по вопросам новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- включение в ООП предметов, курсов, модулей духовно-нравственного содержания и реализация их через активные методы обучения и воспитания;
- становление новой системы оценки качества образования: формирование системы мониторинга за достижением результатов ООП.

Реализовывая поставленные задачи будем руководствоваться словами А.Эйнштейна «Бессмысленно продолжать делать то же самое и ждать других результатов».

3.8. Результативность учебной и внеучебной деятельности

Показатели	Единица измерения	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	162	169	188
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72	76	80
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76	81	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14	12	19
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без уч-ся 1 класса)	человек/%	80/55,6	84/56	95/58,2
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	4,3	4,1
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,4	3,7
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	76	70,2
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	32	3,8	4,3
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	человек/%	0	0	0

общей численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/14,3	0	2/22,2
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/28,6	2/40	3/42,8
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	78/48	86/51	96/51,1
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	57/35,2	40/23,7	39/20,7
Регионального уровня	человек/%	0/0	4/2,4	2/1,1
Федерального уровня	человек/%)	10/6,1	0/0	2/1,1
Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	14/8,6	12/7,1	19/10,1
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2/1,2%	2/1,2	3/1,5
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	--	-	72/38,3

3.9. Трудоустройство выпускников

Продолжили обучение	9 класс			11 класс		
	2015 год (7 учащихся)	2016 год (12 учащихся)	2017 год (9 учащихся)	2015 год (7 учащихся)	2016 год (5 учащихся)	2017 год (7 учащихся)
ВУЗ				4	2	5
Колледж	8	2	3	3	2	1
10 класс	6	10	6			

Работать	0	0	0	0	1	1
----------	---	---	---	---	---	---

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества позволяет проводить мониторинги учебно-воспитательного процесса, оценивать качество и уровень обученности учащихся, оценку их образовательных достижений, эффективности деятельности учащихся, уровень воспитанности учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ, степень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и оценить многие другие показатели.

Качество обучения по школе достаточно высокое на протяжении последних лет, составляет более 50%, наблюдается небольшое повышение качества обученности по школе на +2,2% по сравнению с прошлым учебным годом. Вызывает обеспокоенность качество обученности в 6,8,9 классах, особенно в 8 классе. В этих классах предстоит большая работа учителей-предметников и классных руководителей в 2017-2018 учебном году по повышению этого показателя.

На первой ступени образования традиционно наблюдается высокое качество образования, связанное с тем, что родители опекают своего ребёнка, помогают ему учиться. Отлажена система консультирования родителей, большая индивидуальная работа учителей начальных классов, работают группы продлённого дня. На второй ступени образования происходит снижение качества обученности по сравнению с начальной школой, но оно остается довольно стабильным. Педагогическому коллективу необходимо работать над повышением качества обученности в основной школе. Высокое качество обученности наблюдается на 3 ступени обучения, что обусловлено осознанным выбором учащихся данной траектории образования и их желанием продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Учебный год заканчивается аттестацией учащихся, которая проводится на основании «Положения о промежуточной аттестации». В целом учащиеся подтвердили отметки, полученные за год.

Все выпускники 9 и 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию, преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты соответствующего образовательного уровня. Из таблиц видно, что если по русскому языку средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в течение двух последних лет одинаков, а выпускников 11 класса растет, то по математике и 9, и 11 классов средний балл остается не очень высоким. Это можно объяснить прежде всего тем, что по результатам социологического обследования только около 20% населения имеют способности к математике, а также низкой мотивацией части учеников к обучению из-за слабого контроля или его отсутствия за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Вместе с тем учителям математики необходимо больше работать над повышением качества подготовки выпускников, а администрации школы усилить контроль по данному вопросу.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты объединений дополнительного образования;

Учащиеся школы участвуют в конкурсах различных уровней, олимпиадах, соревнованиях, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности (русский медвежонок, английский бульдог, КИТ и других) и становятся лауреатами и призерами конкурсов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика педагогических кадров

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	24	25
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/0,77	18/75	21/84
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/0,73	17/71	20/80
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/0,23	5/21	4/16
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/22,7	4/16,7	4/16
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/0,73	16/67	14/56
6.1	Высшая	человек/%	7/32	7/29	7/28
6.2	Первая	человек/%	9/41	9/37,5	7/28
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
7.1	До 5 лет	человек/%	0/0	1/4,2	3/12
7.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/45,5	10/41,7	10/40
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	2/8,3	3/12
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/41	9/38	7/28
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек/%	20/0,90	21/88	21/84

организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
---	--	--	--	--	--

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,75
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Вывод по разделу:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения стратегической задачи образования – воспитания жизнеспособной личности, способной к инновационной профессиональной деятельности. За последнее время наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива, однако одной из задач школы остаётся привлечение в школу молодых специалистов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В настоящее время все учителя прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов, а учителя, ведущие уроки в начальной школе прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения.

Школа обладает хорошим педагогическим потенциалом: 56% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, доля учителей с высшим педагогическим образованием составляет 84%. Не имеют категории социальный педагог – стаж работы 3 года (прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности), воспитатель (сопровождающий в автобусе), 2 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и 1 учитель имеет стаж работы по должности 2 года.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по общеобразовательным и профильным программам. Средний возраст учителей составляет 49 лет. В течении последних 2 лет наметилась тенденция на омоложение коллектива, поэтому невелика доля учителей с высшей категорией. В системе ведётся работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2015-2016 учебного года такую подготовку имеет директор школы.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Наличие, количество
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров в ОУ	44
Из них	
стационарные	14
ноутбуки	21
нетбуки	9
планшеты	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие локальной сети (да/ нет)	Да
Количество кабинетов, включенных в локальную сеть	15
Количество компьютеров, включенных в локальную сеть	44
Количество учебных кабинетов обеспеченных доступом к Интернет	15
Скорость Интернет	3 Мбит/с
Количество классов, охваченных электронными журналами	11
Количество учащихся, охваченных электронными журналами	169
Количество принтеров	4
Количество сканеров	2
Количество МФУ	6
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да /нет
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

помещение	количество
учебные кабинеты, в том числе:	16
начальных классов	4
русского языка и литературы	2
ОБЖ	1
информатики	1
физики и математики	1
химии	1
иностранного языка	2
истории	1
биологии	1
технологии	1
географии	1
а так же:	
спортивный зал	1
учебные мастерские (комбинированные)	1
актовый зал (на 100 мест)	1
библиотека	1
столовая (на 80 мест)	1
медицинский кабинет (не лицензирован)	1
административные и служебные помещения	6

Вывод по разделу:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического здоровья детей.

С 2011 по 2013 г.г. поступило новое компьютерное оборудование в первые классы начальной школы в соответствии с ФГОС, к сожалению в последующие годы такое оборудование для первого класса не поступало. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 3,95 человек, но большинство из них находятся в двух кабинетах начальной школы, так что большинство учащихся основной и средней школы могут пользоваться компьютерами только в кабинете информатики или личными планшетами.. Необходимо также переоснащение кабинета информатики: замена морально устаревших компьютеров на новые.

Из 16 учебных кабинетов только 5, включая кабинет информатики и два кабинета начальных классов, обеспечены необходимым материально- техническим оборудованием.

Все учебные кабинеты подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по новым образовательным стандартам.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Распределение объединений дополнительного образования по направлениям работы

Занятость учащихся	По итогам 2015.г.	По итогам 2016.г.	По итогам 2017 г.
Всего учащихся в школе	169	188	211
Количество школьных объединений д/о (всего):	46 (38 из них внеур. деят-ть 1, 2, 3,4,5 кл.)	51 (39 - внеурочная деятельность ФГОС 1,2,3,4,5,6 кл.)	56 (44 – внеурочная деятельность ФГОС 1-7 классы)
из них - кружков	32 (из них 24 - 1, 2, 3, 4, 5 кл.)	38 (из них 29 - 1, 2, 3, 4, 5 кл.)	42 (из них 34 - 1-7 кл.)
из них - с/секций	15 (из них 11 – 1,2, 3,4,5 кл.)	13 (из них 10 – 1,2, 3,4,5,6 кл.)	14 (из них 13 – 1-7 кл.)
Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием (от общего числа школьников ОУ)	54,3 (96 –вн.)	45,6 (90,5 – вн.)	55,3 (94 – вн.)
Процент учащихся 1-11 классов, занятых в школьных с/секциях (от общего числа школьников ОУ)	58 (40 - вн.)	69,2 (55–вн.)	71,6 (63-вн.)
Количество детей, не охваченных дополнительным образованием	5	13	11

По сравнению с 2016 годом число учащихся, занятых в объединениях ДО, увеличилось на 9,7%.

Обучающиеся 8 класса, но охваченных дополнительным образованием, стало немного меньше. В основном это обучающиеся 8 класса, но большая часть из них является членами школьных команд.

В течение прошедшего учебного года проводилось отслеживание результативности работы школьных объединений дополнительного образования. Показателями работы являются – участие в мероприятиях различных уровней. Нужно отметить, что высокие показатели работы спортивных объединений, руководители Алексеев И.А., Аксенова С.В. Члены объединения «Юнкор», руководитель Назина С.О., регулярно печатают статьи в районной газете. Школьный хор удерживает лидирующие позиции в районных конкурсах, руководитель Егорова И.Н. Не все объединения имеют возможность выхода на районный уровень, но они проводят большую внеклассную работу в школе.

Вывод по разделу:

Школа ведёт работу по следующим направлениям: эколого-биологическое, спортивно-физкультурное, художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, правоведческое, духовно-нравственное и иные.

Все направления работы объединений дополнительного образования (ОДО) ориентированы на предоставление учащимся возможности полноценно и с пользой использовать и проводить досуг, раскрыть и реализовать свои способности, а так же предоставление альтернативы пагубному влиянию дурных пристрастий.

ОДО эколого-биологической направленности ориентированы на повышение уровня эколого-биологических знаний учащихся; воспитания чувства любви и бережного отношения к природе, потребности соблюдения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды; обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся, развитие творческих способностей, исследовательских навыков. Это направление работы может охватывать все возрастные категории.

ОДО спортивно-физкультурной (спортивно-оздоровительной) направленности ориентированы на привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом; формирование у них стойкой привычки к самостоятельным физкультурным и спортивным занятиям, формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации. Это направление работы охватывает обучающихся всех возрастных категорий. Проблемным моментом в реализации данного направления д/о является то, что в школе один спортивный зал. Но грамотное использование школьных ресурсов (школьный стадион) и взаимодействие с сельским спортивным залом позволяет в полном объеме обеспечить работу объединений дополнительного образования данной направленности. Для реализации программ используются школьные и городские ресурсы.

Художественно-эстетическое (общекультурное) направление ОДО - целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Это направление работы охватывает обучающихся начального и среднего звеньев. В прошедшем учебном году было открыто объединение технической направленности «У истоков конструирования». Для реализации программ используются школьные ресурсы.

ОДО культурологического направления предполагает лично - ориентированный подход, направленный на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение; раскрытие литературного таланта. Способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, воспитанию чувства ответственности, укреплению и расширению связей с социальным окружением. Это направление работы охватывает обучающихся среднего звена. Для реализации программ используются школьные и городские ресурсы.

ОДО социально - педагогического (социального) направления вовлекают обучающихся среднего и старшего звеньев в целенаправленную и систематическую работу по вопросам безопасности. Акцент ставится на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения и противопожарной безопасности. Учащимся начального звена позволяет расширять знания в области владения компьютером и создании мультимедиа продуктов. Учащимся среднего звена помогает научиться ориентироваться в системе социальных взглядов и отношений; формирует активную жизненную позицию, честное отношение к себе и людям. Для реализации программ используются школьные ресурсы и связь с ведомственными организациями.

ОДО военно – патриотического направления способствует воспитанию патриотизма подрастающего поколения, углублению знаний по истории края и страны, что наиболее актуально в среднем и старшем

звене. На героическом примере старшего поколения происходит становление личности патриота, любящего свою страну, свой родной край. Это направление работы охватывает обучающихся среднего и старшего звеньев. В реализации программы особую роль выполняет школьный музей боевой славы.

ОДО правоведческого направления способствует формированию гражданственности; совершенствованию правовых знаний; предупреждению правонарушений. Это направление работы охватывает обучающихся среднего и старшего звеньев. В реализации программы используются школьные ресурсы и организуются встречи с работниками ОМВД по Зарайскому району.

ОДО духовно-нравственного направления способствуют развитию и воспитанию детей через приобщение к традиционным духовным ценностям России; понимание значимости нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье. Это направление работы охватывает обучающихся начального звена и среднего звена. Используются не только школьные ресурсы. В прошедшем учебном году было организовано сетевое взаимодействие с районными музеями А.С.Голубкиной, Зарайский Кремль.

ОДО общеинтеллектуального направления решают следующие задачи: организовать деятельность учащихся по развитию креативного мышления; развивать дивергентное мышление, формировать устойчивую положительную мотивацию к учению. Это направление работы охватывает обучающихся начального звена. Для их реализации используются школьные ресурсы.

По сравнению с 2016 годом количество объединений д/о возросло на 5, за счет введения ФГОС в 6 классе; число учащихся, занятых в объединениях д/о, снизилось на 5,5%. Это обусловлено тем, что учащиеся старших классов большую часть свободного времени заняты дополнительными занятиями для подготовки к экзаменам.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся расписание занятий объединений составляется с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через час после завершения основных занятий. Для проведения двухчасовых занятий предусмотрен перерыв.

Образовательное учреждение располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- актовый зал, оборудованный проектом и экраном, музыкальным оборудованием;
- кабинет технологии;
- музей;
- спортивный зал;
- школьный спортивный стадион;
- кабинет информатики.

Таким образом, учебный план школы по дополнительному образованию отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому желающему ученику реализовать свои способности и интересы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем и дистанционном обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав управляющего совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся медицинским персоналом медицинской амбулатории д. Мендюкино по договору с ГБУЗ МО «Зарайская центральная районная больница». Дети проходят плановое медицинское обследование, получают необходимую медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы условия для приема горячих завтраков и обедов. Для учащихся, посещающих гпд, организованы полдники. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (социально-гуманитарный, социально-экономический). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и

материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мендюкинская средняя школа» соответствует типу ОУ «общеобразовательная организация».

Директор школы:

/О.В.Бычкова/

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: mend-school.narod.ru