

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

управляющим советом

Директор школы:  Ю.А. Астапов/

29.08. 2014 г., протокол № 1

протокол № 10 от 30. 08. 2014г.

Приказ № 65/1 от 30.08.2014 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ МЕНДЮКИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ МЕНДЮКИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мендюкинская средняя общеобразовательная школа начала функционировать 1 декабря 1981 года как средняя школа колхоза «Память Ильича». Капитальный ремонт проведен в 2007 году. С октября 2011 года - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мендюкинская средняя общеобразовательная школа.

Мощность ОУ	Плановая, обучающихся	Фактическая, обучающихся
	252	151

Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.2. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мендюкинская средняя общеобразовательная школа

1.3. Юридический адрес

140614, Московская область, Зарайский район, д. Мендюкино, д.99

1.4. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

140614, Московская область, Зарайский район, д. Мендюкино, д.99

Телефон: (49666) 60 222	Факс - нет	e-mail: school-mendukino@inbox.ru
-------------------------	------------	-----------------------------------

1.5. Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Зарайский муниципальный

район» Московской области, от имени которого выступает администрация Зарайского муниципального района, адрес: Московская область, г. Зарайск, ул. Советская, д. 23, телефон: 8(49666) 2-52-46; E-mail: zaradm@.ru

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 020715	31 декабря 2010 г.	31 декабря 2015 г.
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			
4. Дополнительные: эколого – биологической, военно – патриотической, социально – педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической культурологической направленностей.			

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 152720	28 декабря 2010 г.	28 декабря 2015 г.
1. Начальное общее образование: образовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: образовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: образовательная программа среднего общего образования			

1.8. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированный 11 марта 2012 года. Серия 50 № 011767897, основной государственный регистрационный номер 1025001719500, за государственным регистрационным номером 2125072002339;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с

законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 50 № 010447891, ИНН юридического лица 5014007534 от 7 октября 1999г.

в) на право собственности на землю, бессрочного (постоянного) пользования землей № 50-38-8-14893 от 31. 01. 1996 года

д) договор между администрацией Зарайского муниципального района Московской области и МБОУ Мендюкинской средней общеобразовательной школой № 152 от 20. 12. 2010 г.

е) о государственной регистрации права, дата выдачи: 24. 09. 2010 г.

ж) санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 50.06.05.000.М.000516.16.12.10. от 10. 12. 2010 г.

Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Главы Зарайского муниципального района 14 октября 2011 года № 1322/10, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №8 по Московской области 18. 10. 2011г.

1.9. Учреждение издаёт следующие виды локальных актов:

1. Приказы директора Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения;
2. Коллективный договор;
3. Положения;
4. Правила;
5. Инструкции.

При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными видами локальных актов последние подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.

Локальные акты образовательного учреждения не могут противоречить его Уставу.

1.10. Управление учреждением:

- управляющий совет школы – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) и работников школы;
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган создан для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности;
- Методический совет – способствует формированию творческого подхода к педагогической деятельности;
- Общешкольный родительский комитет содействует школе и семье;
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление МБОУ Мендюкинская средняя общеобразовательная школа строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Управления образования администрации Зарайского муниципального района в соответствии с действующим законодательством.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Режим работы школы

Школа работает по четвертям, в режиме шестидневной учебной недели, обучение проводится в одну смену.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2 – 11 классов – 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре) – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

№ п/п		
1	Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели; 2–11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе)
2	Продолжительность рабочей недели	6 дней
3	Продолжительность рабочего дня	07.00 – 19.00
4	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1 класс – не менее 37 дней; 2 – 11 классы – не мене 30 дней
5	Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно - досуговые

2.2. Количество классов и обучающихся

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ
1	1	17
2	1	12

3	1	22
4	1	18
Итого по начальной школе	4	69
5	1	16
6	1	10
7	1	14
8	1	13
9	1	13
Итого по основной школе	5	66
10	1	7
11	1	9
Итого по средней школе	2	16
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	11	151

2.3. Комплектование классов по типам

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов
1	Общеобразовательный	4
2	Общеобразовательный	5
10 класс	Социально-экономический профиль	1
11 класс	Социально-гуманитарный профиль	1

2.4. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да

рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цели: 1. Повышение качества и доступности образования. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

	Задачи: Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6. Укрепление здоровья учащихся. Задачи: • формирование физически здоровой личности; • совершенствование учебно-воспитательного процесса; • развитие творческих способностей учащихся; • совершенствование воспитательной работы в образовательном процессе; • формирование творчески работающего коллектива учителей; • совершенствование системы управления школой.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и	Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (общеобразовательные, профильное изучение

элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	предмета). Образовательные программы соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания	Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной

	предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в ОУ Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогика сотрудничества; • технология проектной деятельности; • технология проблемного обучения; • информационные технологии; • игровые технологии. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и

	индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-исследование, урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; интегрированный урок; урок-игра. На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, технология применения средств ИКТ, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня: • технология проектного обучения; • технологии формирования информационной культуры. Деятельностно-творческий характер ;устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога; •приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных классов
--	--

	позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2013 – 2014 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Учебный план индивидуального и дистанционного обучения учащихся направлен на решение следующих образовательных задач: -обеспечение базового образования; -осуществление индивидуального подхода к учащемуся; -содействие развитию творческих способностей учащегося.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают профильное изучение отдельных предметов
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана

	представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; В 5-9 классах за счет часов вариативной части введены: - в 5 классе предмет «Обществознание»; - в 5-7 классах предмет «Информатика», направленный на приобщение учащихся к достижениям информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания; - предмет «Духовное краеведение Подмосквья»; - 8-9 классах введен предмет «Черчение»; - в 9 классе предмет «Технология»(Профессиональное самоопределение) направлен на предпрофильную подготовку обучающихся. В 8 классе региональный компонент представлен предметом «Духовное краеведение Подмосквья» (социальный запрос и традиции образовательного учреждения). Факультативные и элективные курсы по предметам направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности, предпрофильную подготовку: 8 класс «Основы правовых знаний»(обществознание), «Квадратный трехчлен в задачах»(алгебра); 9 класс: элективные курсы «Функция: просто, сложно, интересно» (алгебра), «Коварные знаки препинания» (русский язык) введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения. Учебный план 10-11 классов является профильным: 10класс- социально-экономический профиль; 11класс-социально-гуманитарный профиль. Профильными предметами социально-экономического профиля являются: математика, право, обществознание; социально-гуманитарного профиля: русский язык, право, обществознание. Факультативные курсы направлены на расширение знаний учащихся по отдельным предметам и подготовку к итоговой аттестации : «Деловая речь. Деловое письмо»(10класс, русский язык), «Решение уравнений и неравенств с параметрами» (11класс-алгебра), «Основы молекулярной генетики»(11класс-химия), «Решение задач по физике»(11кл.)
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательным программам: УМК «Школа России»: 1, 2 ,3, 4 классы; 1-3 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для

	освоения ФГОС НОО); Учебный план 5-9 классов (II ступень) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступени обучения выбирает 2 профиля: социально-экономический и социально-гуманитарный.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004г.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует приказу министра образования МО Московской области №2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области» (от 02.08.2013)
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется

соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1- 3 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Промежуточная аттестация учащихся в 2013-2014 учебном году.

3.1.1. форма промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма экзамена
5класс	Математика	Письменная контрольная работа
	Английский язык	По билетам
6 класс	История России	Тестовая работа

	Русский язык	Изложение
7 класс	Алгебра	Письменная контрольная работа
	Биология	Тестовая работа
8 класс	Русский язык	Сжатое изложение, тестирование (в формате ОГЭ)
	Геометрия	По билетам
10 класс	Математика	В формате ЕГЭ
	Русский язык	Тестовая работа

3.1.2. Результаты промежуточной аттестации

класс	предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
5	математика	17	16	4	5	7	-	3,8	56,2%
	английский яз.	17	16	3	8	5	-	3,8	68,7%
6	история	10	10	5	3	2	-	4,3	80%
	Русский язык	10	10	2	5	3	-	3,9	70%
7	алгебра	13	13	5	6	2	-	4,2	84,6%
	биология	13	13	6	7	-	-	4,4	100%
8	Русский язык	13	12	3	4	5	-	3,8	58,3%
	геометрия	13	12	3	2	7	-	3,6	41,6%
10	математика	7	7	2	3	2	-	4	71,4%
	Русский язык	7	7	4	2	1	-	4,4	85,7%

3.2. Результаты аттестации учащихся в течение трех последних лет

		2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013 -2014 уч. год
		% выпускников	% выпускников	% выпускников
Начальное	общее	100	100	100

образование			
Начальное общее образование	100	100	100
Начальное общее образование	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

3.3. Доля учащихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5»

уровни общего образования	Общеобразовательные классы			Классы профильной подготовки		
	2011 – 2012 уч. год % выпускников	2012 – 2013 уч. год % выпускников	2013 -2014 уч. год % выпускников	2011 – 2012 уч. год % выпускников	2012 – 2013 уч. год % выпускников	2013 -2014 уч. год % выпускников
Начальное общее образование	71	71,7	66,6	-	-	-
Основное общее образование	48,6	42,2	47,7	-	-	-
Среднее общее образование	-	-	-	60,8	81,2	62,5
В целом по ОУ	57	58,6	56,7			

3.4. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку

3.4.1. Социально-гуманитарный профиль

уровень общего образования	Предметы, изучаемые на профильном уровне		
	Русский язык	обществознание	право
Среднее общее образование	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года		
	2011 – 2012 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2011 – 2012 уч. год
	--	--	--
	2012 – 2013 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2012 – 2013 уч. год
	--	--	--
	2013 -2014 уч. год	2013 -2014 уч. год	2013 -2014 уч. год
	89%	89%	89%

3.4.2. Социально-экономический профиль

уровень	
---------	--

общего образовани я	Предметы, изучаемые на профильном уровне			
	математика	обществознание	право	экономика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
Среднее общее образование	2011 – 2012 уч. год 75%	2011 – 2012 уч. год 75%	2011 – 2012 уч. год 75%	2011 – 2012 уч. год 87,5%
	2012 – 2013 уч. год 71%	2012 – 2013 уч. год . 71%	2012 – 2013 уч. год 71%	2012 – 2013 уч. год 71%
	2013 -2014 уч. год --	2013 -2014 уч. год --	2013 -2014 уч. год --	2013 -2014 уч. год --

3.5. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2011 – 2012 уч. год		2012 – 2013 уч. год		2013 -2014 уч. год	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	100%	100%	100%	100%	100%	100%
РУССКИЙ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ЯЗЫК						

3.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2011 – 2012 уч. год 16 выпускников		2012 – 2013 уч. год 7 выпускников		2013 -2014 уч. год 9 выпускников	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА	100	100	100	100	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	(4)44	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	--	(4) 57%	80	100		
ФИЗИКА	(4)25	100	(2)28	50	(3)33	66,7
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	(1)6%	100	--	--	--	--
БИОЛОГИЯ	(5) 31	100	(1)14	100	(2) 22	100
ЛИТЕРАТУРА	--	--	(1) 14	100	--	--
ИСТОРИЯ	(3) 18,7	100	(1) 14	100	(1) 11	100
ИНФОРМАТИКА	(2) 12,5	100	--	--	(1) 11	100

3.7. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013 -2014 уч. год
	Количество выпускников		
золотая	-	-	1
серебряная	-	-	-

3.8. Результативность учебной и внеучебной деятельности

Показатели	Единица измерения	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013- 2014 уч. год
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	3,4	4,2
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,5	3,4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,4	62,8	67,6
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41	43	40
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности	человек/%	0	0	0

выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6,2%	2/12,5%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	1/11%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	111/72,5 %	88/61,1%	98/65%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/15%	13/9%	18/12%
Регионального уровня	человек/%	2/1,3%	2/1,4%	3/2%
Федерального уровня	человек/%)	21/13,7%	11/7,6%	15/10%
Международного уровня	человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	23/15%	23/15,9%	16/10,6%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	--	1/0,7%	2/1,3%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	--	--	--

3.9. Трудоустройство выпускников

Продолжили обучение	Выпускники 9 класса			Выпускники 11 класса		
	2011 – 2012 уч. год (16 учащихся)	2012 – 2013 уч. год (16 учащихся)	2013 -2014 уч. год (13 учащихся)	2011 – 2012 уч. год (16 учащихся)	2012 – 2013 уч. год (7 учащихся)	2013 - 2014 уч. год (9 учащихся)
ВУЗ				11	5	8
Колледж	2	2	4	4	2	1
Профессиональное училище	5	6		1		
10 класс	9	8	9			
Работать	0	0	0	0	0	0

Вывод по разделу:

Качество обучения по школе стабильное на протяжении последних лет, составляет более 50%, однако наблюдается снижение качества по школе на 1,9% по сравнению с прошлым учебным годом.

На первой ступени образования традиционно наблюдается высокое качество образования, связанное с тем, что родители опекают своего ребёнка, помогают ему учиться. Отлажена система консультирования родителей, большая индивидуальная работа учителей начальных классов, работают группы продлённого дня. На второй ступени образования происходит снижение качества обученности по сравнению с начальной школой, но оно остается довольно стабильным. Педагогическому коллективу необходимо работать над повышением качества обученности в основной школе. Высокое качество обученности наблюдается на 3 ступени обучения, что обусловлено осознанным выбором учащихся данной траектории образования и их желанием продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Учебный год заканчивается аттестацией учащихся, которая проводится на основании «Положения о промежуточной аттестации». Как видно из таблицы учащиеся показывают качество знаний 50 и более процентов (только по геометрии в 8 классе – 41,6%).

Все выпускники 9 и 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию, преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты соответствующего образовательного уровня. Из таблицы 3.7. видно, что если по русскому языку средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в течении трех последних лет примерно одинаков, а выпускников 11 класса растет, то по математике и 9, и 11 классов наблюдается постепенное снижение среднего балла. Учителям математики необходимо больше работать над повышением качества подготовки выпускников, а администрации школы усилить контроль по данному вопросу.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;

-- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты объединений дополнительного образования;

Учащиеся школы участвуют в конкурсах различных уровней, олимпиадах, соревнованиях, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности (русский медвежонок, английский бульдог, КИТ и других) и становятся лауреатами и призерами конкурсов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика педагогических кадров

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014 уч. год
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/72,7
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/68,2
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/27,3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/18
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/77,3
	Высшая	человек/%	6/27,3
	Первая	человек/%	11/50
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
	До 5 лет	человек/%	0/0
	Свыше 30 лет	человек/%	9/42,9
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/42,9
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/90,5

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Вывод по разделу:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения стратегической задачи образования – воспитания жизнеспособной личности, способной к инновационной профессиональной деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На начало 2013-2014 учебного все учителя прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов, а учителя, ведущие уроки в начальной школе прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения.

Школа обладает хорошим педагогическим потенциалом: 77,3% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, хотя доля учителей с категориями составляет 84,2%. Не имеют категории социальный педагог – стаж работы 2 года, воспитатель(сопровождающий в автобусе), 2 педагогические работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и 1 учитель имеет стаж работы по должности 2 года.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по общеобразовательным и профильным программам. Средний возраст учителей составляет 53 года. Однако, необходимо заметить, что в школе не хватает молодых учителей. На В системе ведется работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Подаваемые заявки по кадрам в управление образования и педагогические высшие учебные заведения пока остаются без ответа

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2013-2014 года такую подготовку имеет директор школы.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Наличие, количество
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров в ОУ	44
Из них	
стационарные	16
ноутбуки	19
нетбуки	9
планшеты	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие локальной сети (да/ нет)	Да
Количество кабинетов, включенных в локальную сеть	14
Количество компьютеров, включенных в локальную сеть	44
Количество учебных кабинетов обеспеченных доступом к Интернет	14
Скорость Интернет	3 Мбит/с
Количество классов, охваченных электронными журналами	11
Количество учащихся, охваченных электронными журналами	151
Количество принтеров	4
Количество сканеров	2
Количество МФУ	6
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да /нет
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да

Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

помещение	количество
учебные кабинеты, в том числе:	14
начальных классов	4
русского языка и литературы	2
ОБЖ	1
информатики	1
физики и математики	1
химии	1
иностранного языка	1
истории	1
биологии	1
технологии	1
спортивный зал	1
учебные мастерские (комбинированные)	1
актовый зал (на 100 мест)	1
библиотека	1
столовая (на 80 мест)	1
медицинский кабинет (не лицензирован)	1
административные и служебные помещения	6

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ

образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического здоровья детей.

В 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах поступило новое компьютерное оборудование в первые классы начальной школы в соответствии с ФГОС, к сожалению в 2013-2014 учебном году такое оборудование для первого класса получено не было. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 3,7 человек, но большинство из них находятся в двух кабинетах начальной школы, так что большинство учащихся основной и средней школы могут пользоваться компьютерами только в кабинете информатики или личными планшетами.. Необходимо также переоснащение кабинета информатики: замена морально устаревших компьютеров на новые.

Из 14 учебных кабинетов только 5, включая кабинет информатики и два кабинета начальных классов, обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

2013-2014 учебном году все учебные кабинеты подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по новым образовательным стандартам.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Распределение объединений дополнительного образования по направлениям работы

Направления деятельности объединений д/о	Учебный год/название объединений		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Всего объединений	21 (8 – внеурочная деятельность ФГОС)	30 (16 – внеурочная деятельность ФГОС)	39 (24 – внеурочная деятельность ФГОС)
В том числе: эколого-биологическое	1.«Эко-десант»	-	-
	ФГОС		
	1.Экологический клуб «Почемучка»	1.Экологический клуб «Почемучка» (2)	-
спортивно-физкультурное	1. «Спортивная мозаика» 2.«Волейбол» 3.«Баскетбол»	1.«Спортивная мозаика» 2.«Волейбол» 3.«Баскетбол» 4.«Плавание»	1.«Спортивная мозаика» 2.«Волейбол» 3.«Баскетбол» 4.«Плавание» 5.«Тяжелая атлетика» (ДЮСШ на базе школы)
	ФГОС		
	1.Спортивный час	1.«Аэробика» (2) 2.«Спортивная мозаика» (2) 3.«Русские	1.«Аэробика» (2) 2.«Спортивная мозаика» (3) 3.«Русские народные

		народные игры» (2)	игры» (3) 4.«Кожаный мяч» (1)
художественно-эстетическое	1.«Веселые нотки» 2. «Рукодельница»	1.«Веселые нотки» 2. «Рукодельница»	1.«Веселые нотки» 2. «Рукодельница»
	ФГОС		
	1.Изостудия «Волшебная палитра»	1.Изостудия «Волшебная палитра» (2)	1.Изостудия «Волшебная палитра» (2) 2.«Праздники , традиции и ремесла» (1)
культурологическое	1.«Юный корреспондент»	1.«Юный корреспондент»	1.«Юный корреспондент»
социально-педагогическое	1.«Клуб «Интер» 2.ЮИД 3.ЮДП (пожарные) 4.«Техгология создания мультимедиа продукта»	1.«Клуб «Интер» 2.ЮИД 3.ЮДП (пожарные) 4.«Техгология создания мультимедиа продукта»	1.«Клуб «Интер» 2.ЮИД 3.ЮДП (пожарные) 4.«Информатика в играх и задачах»
	ФГОС		
	1.«Школа докторов природы»	1.«Школа докторов природы» (2)	1.«Школа докторов природы» (3) 2.«Школа оптимизма»
военно-патриотическое	1.«Мой родной край» (школьный музей боевой славы)	1.«Мой родной край» (школьный музей боевой славы)	1.«Мой родной край» (школьный музей боевой славы)
правоведческое	-	1.«Юные друзья полиции»	1.«Юные друзья полиции»
духовно-нравственное	-	-	-
	ФГОС		
	1.«Азбука нравственности»	1.«Азбука нравственности» (2)	1.«Добрый мир» (1) 2.«Православный край Зарайский» (1)
Иные В том числе: общественно-полезное	-	-	-
	ФГОС		
	1.Мастерская «Умелые ручки»	1.Мастерская «Умелые ручки» (2)	1.Мастерская «Умелые ручки» (2)
научно-познавательное	-	1.«За страницами учебника математики»	-
	ФГОС		
			1.«Занимательная информатика» (2) 2.«Путь к грамотности» (1) 3.«Школа креативного мышления «Мир загадок» (1)

Вывод по разделу:

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направлениям: эколого-

биологическое, спортивно-физкультурное, художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, правоведческое, духовно-нравственное и иные. Все направления работы объединений дополнительного образования (ОДО) ориентированы на предоставление учащимся возможности полноценно и с пользой использовать и проводить досуг, раскрыть и реализовать свои способности, а так же предоставление альтернативы пагубному влиянию дурных пристрастий.

ОДО эколого-биологической направленности ориентированы на повышение уровня эколого-биологических знаний учащихся; воспитания чувства любви и бережного отношения к природе, потребности соблюдения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды; обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся, развитие творческих способностей, исследовательских навыков. Это направление работы может охватывать все возрастные категории. В прошедшем учебном году это направление работы выпало из блока ДО. В 2014/2015 учебном году планируется его работа.

ОДО спортивно-физкультурной направленности ориентированы на привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом; формирование у них стойкой привычки к самостоятельным физкультурным и спортивным занятиям, формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации. Это направление работы охватывает обучающихся всех возрастных категорий. Проблемным моментом в реализации данного направления ДО является то, что в школе один спортивный зал. Но грамотное использование школьных ресурсов (школьный стадион) позволяет в полном объеме обеспечить работу объединений дополнительного образования данной направленности. Для реализации программ используются школьные и городские ресурсы.

Художественно-эстетическое направление ОДО - целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Это направление работы охватывает обучающихся начального и среднего звеньев. Для реализации программ используются школьные ресурсы.

ОДО культурологического направления предполагает личностно - ориентированный подход, направленный на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение; раскрытие литературного таланта. Способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, воспитанию чувства ответственности, укреплению и расширению связей с социальным окружением. Это направление работы охватывает обучающихся среднего звена.

ОДО социально - педагогического направления вовлекают обучающихся среднего и старшего звеньев в целенаправленную и систематическую работу по вопросам безопасности. Акцент ставится на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения и противопожарной безопасности. Учащимся начального звена позволяет расширять знания в области владения компьютером и создании мультимедиа продуктов. Учащимся среднего звена помогает научиться ориентироваться в системе социальных взглядов и отношений; формирует активную жизненную позицию, честное отношение к себе и людям. Для реализации программ используются школьные ресурсы и связь с ведомственными организациями.

ОДО военно – патриотического направления способствует воспитанию патриотизма подрастающего поколения, углублению знаний по истории края и страны, что наиболее актуально в среднем и старшем звене. На героическом примере старшего поколения происходит становление личности патриота, любящего свою страну, свой родной край. Это направление работы охватывает обучающихся среднего и старшего звеньев. В реализации программы особую роль выполняет школьный музей боевой славы.

ОДО правоведческого направления способствует формированию гражданственности; совершенствованию правовых знаний; предупреждению правонарушений. Это направление работы охватывает обучающихся среднего и старшего звеньев. В реализации программы используются школьные ресурсы и организуются встречи с работниками ОМВД по Зарайскому району.

ОДО духовно-нравственного направления способствуют развитию и воспитанию детей через приобщение к традиционным духовным ценностям России; понимание значимости нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье. Это направление работы охватывает обучающихся начального звена. Используются не только школьные ресурсы. Осуществляется связь с социумом: экскурсии в храмы, музеи, встречи со священнослужителями.

ОДО общественно-полезного направления нацелены на организацию многообразной общественно – полезной и творческой деятельности учащихся; формирование гражданских и организаторских качеств школьников, развитие инициативы и самостоятельности, индивидуальных склонностей и интересов; развитие интереса школьников к общественно полезному виду деятельности; активизация общественно значимой деятельности учащихся. Это направление работы охватывает обучающихся начального звена. Для выполнения программ задействованы школьные ресурсы. Планируется осуществить связь с районным музеем А.С.Голубкиной для проведения на его базе мастер-классов.

ОДО научно-познавательного направления решают следующие задачи: организовать деятельность учащихся по развитию креативного мышления; развивать дивергентное мышление, формировать устойчивую положительную мотивацию к учению. Это направление работы охватывает обучающихся начального звена. Для их реализации используются школьные ресурсы.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий. Для проведения двухчасовых занятий предусмотрен перерыв.

Образовательное учреждение располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- актовый зал, оборудованный проектом и экраном, музыкальным оборудованием;
- кабинет технологии;
- музей;
- спортивный зал;
- школьный спортивный стадион;
- кабинет информатики.

В школе в течение ряда лет ведётся поиск средств обновления и модернизации учебно-воспитательной работы. В 2012/2013 учебном году в школе организована секция по плаванию. Секция создана для того, чтобы учащиеся могли совершенствовать свои навыки и обучаться навыкам плавания.

Таким образом, учебный план школы по дополнительному образованию отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому желающему ученику реализовать свои способности и интересы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования,

воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем и дистанционном обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав управляющего совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся медицинским персоналом медицинской амбулатории д. Мендюкино по договору с МБУ «Зарайская центральная районная больница». Дети проходят плановое медицинское обследование, получают необходимую медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы условия для приема горячих завтраков и обедов. Для учащихся, посещающих гпд, организованы полдники. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (социально-гуманитарный, социально-экономический). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2013-2014 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мендюкинская средняя общеобразовательная школа соответствует типу ОУ «общеобразовательная организация».

Директор школы

/О.А. Астапов/

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: school-mendukino@inbox.ru



Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (социально-гуманитарный, социально-экономический). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2013-2014 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мендюкинская средняя общеобразовательная школа соответствует типу ОУ «общеобразовательная организация».

Директор школы: /О.А. Астапов/

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://mend-school.narod.ru>