

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 9 классе)	Результаты, ожидаемые в 5-6 классах	Формы, обеспечивающие получение результатов
Регулятивные УУД		
<u>Выпускник научится:</u> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности.	Организация групповой и парной работы на учебных занятиях, социальные акции и проекты в соответствии с Программой воспитания и социализации.
самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого.	Урок открытия нового знания, решение проектных задач в учебной деятельности, социальное проектирование
планировать пути достижения целей;	Умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого.	Урок, проектная и учебно – исследовательская деятельность (учебная и внеучебная)
Устанавливать целевые приоритеты;		
самостоятельно контролировать своё время и управлять им;		
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;		
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания большинством учащихся (за исключением детей, имеющих заболевания) Умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона.	Урок
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;		
основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.		
<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной	• умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;	Система уроков (урок

перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	• умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной); • предлагать различные варианты решения проблемы (до 3 - 4); • большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого. • понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения цели. (анкета +-); • понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения.	открытия нового знания, урок рефлексии, урок в форме учебного проекта и учебного исследования). Внеучебная проектная деятельность, в том числе в учреждениях дополнительного образования
--	--	--

Коммуникативные УУД		
<u>Выпускник научится:</u> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения,	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность)

	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и	Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы Уроки гуманитарного цикла, «Этические беседы», классные часы, научно – исследовательская деятельность. «Мастерская Деда Мороза», «Интеллектуальный марафон» и другие мероприятия и акции

обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • 4) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.	в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.	Работа кружков
---	---	-----------------------

<i>Личностные УУД</i>		
В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;	Формирование представления о территории и границах России. Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников.	Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы Уроки, классные часы

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добра и зло, честь, долг, справедливость, насилие) Экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в ЧС.	Участие в акциях «Свет в окне», «Поздравь ветерана» и другие в соответствии с Программой воспитания и социализации
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации,	Любовь к Родине, чувство гордости за страну. Интерес к культурным и историческим памятникам. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира. Сформирована потребность в самовыражении и социальном принятии.	Участие в гражданско – патриотических акциях Воспитательная работа, уроки обществознания, географии, литературы, искусства. Спортивные соревнования Литература, внеурочная деятельность. Учебная и внеклассная работа, этические беседы.

социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Уроки по всем предметам, внеурочная деятельность
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования	Участие в школьном самоуправлении готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка лица; умение вести конструктивный диалог готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, проявление познавательного интереса, среднего и хорошего уровня познавательной мотивации	Дежурство в школе и классе, участие в детских , школьных и внешкольных мероприятиях Этические беседы Учебная и внеучебная деятельность Благотворительные акции, внеклассные мероприятия Учебные предметы, участие в олимпиадах школьного и районного уровня, а также в дистанционных олимпиадах – «Кенгуру» по математике, «Английский бульдог» по английскому языку, «Медвежонок» по русскому языку
<u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	<u>Учащийся получит возможность для формирования:</u> • устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • Сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающуюся в поступках, направленных на помощь.	Учебные предметы, участие в олимпиадах школьного и районного уровня, а также в дистанционных олимпиадах – «Кенгуру» по математике, «Английский бульдог» по английскому языку, «Медвежонок» по русскому языку, Акции «Свет в окне», «Поздравь ветерана»

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
Познавательные УУД		
Выпускник научится: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Проводить наблюдение под руководством учителя. Уметь давать определение понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.	Все предметы, учебное исследование Все предметы Предметы естественно - научного цикла, русский язык, литература, искусство, внеклассное чтение. Все предметы Все предметы Предметы гуманитарного цикла (филология, ин язык) Литература, русский язык,
<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность;	Под руководством учителя/ научного руководителя большинство школьников научатся ставить проблему, аргументировать её актуальность; проводить	Учебные предметы. Подготовка учебных исследований во внеурочной

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	исследование на основе применения методов наблюдения.	деятельности. Работа в кружках учреждений дополнительного образования.
--	--	---